



Μήνυμα Υπουργού



Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού εισέρχεται σε μια περίοδο επιτάχυνσης των αλλαγών που πρέπει να γίνουν για να ολοκληρώσουμε τη μεταρρύθμιση του εκπαιδευτικού μας συστήματος που έχει αρχίσει πριν από περίπου τέσσερα χρόνια. Σκοπός της μεταρρύθμισης είναι να προσφέρει στην πατρίδα μας παιδεία αντάξια του πολιτισμού μας και κατάλληλη για το μέλλον μας. Δηλαδή μια παιδεία που θα μορφώνει τον ενεργό πολίτη-δημιουργό. Αυτή η παιδεία πρέπει να προσφέρει σύγχρονη γνώση

υψηλού επιπέδου, δεξιότητες, κριτικό πνεύμα και τη δυνατότητα αυτοπραγμάτωσης στον τομέα που ο καθένας επιλέγει. Πρέπει να είναι παιδεία η οποία θα ετοιμάζει τους νέους μας για να ζήσουν και να προσφέρουν στην πατρίδα τους και στην Ευρώπη αληθιά και στον κόσμο όλο, ώστε οι ίδιοι να δημιουργούν την κοινωνία της ειρήνης, της δημοκρατίας και της ευημερίας που μας αξίζει. Η χρονιά που άρχισε θα επικεντρωθεί στη δημιουργία των νέων αναλυτικών προγραμμάτων. Ελπίζουμε ότι μέχρι το τέλος της οι επιτροπές των ειδικών θα μας δώσουν τα αναλυτικά προγράμματα για όλα τα μαθήματα, από το νηπιαγωγείο μέχρι το Λύκειο.

Η επιτυχία της μεταρρύθμισης είναι υπόθεση όλων μας. Γι' αυτό, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού θέλει να δημιουργήσει τις συνθήκες που θα επιτρέπουν το διάλογο για κάθε σημαντικό θέμα. Για τους σκοπούς αυτούς αναμορφώθηκε το Ενημερωτικό Δελτίο, ώστε να δοθεί η δυνατότητα στην εκπαιδευτική κοινότητα και την κοινωνία γενικά να γνωρίζει άμεσα τα έργα που επιτελούνται στην εκπαίδευσή μας, γιατί η βάση του εποικοδομητικού διαλόγου είναι η ακριβής και πλήρης πληροφόρηση. Επίσης, στο ενημερωτικό δελτίο μπορούν να παρουσιάζονται έργα ή δράσεις στην εκπαίδευσή μας που πρέπει να γίνονται ευρύτερα γνωστές. Με τον τρόπο αυτό θα ενισχύσουμε την εκτίμηση της κοινωνίας προς το ποιοτικό σημαντικό έργο που επιτελείται στα σχολεία μας αληθιά και στους ίδιους τους εκπαιδευτικούς.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΜΗΝΥΜΑ ΥΠΟΥΡΓΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ	ΣΕΛ. 1
ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ	ΣΕΛ. 1-2
ΕΠΙΚΗΔΕΙΟΣ ΥΠΟΥΡΓΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΓΙΑ ΤΟΝ ΑΧΙΛΛΕΑ ΛΥΜΠΟΥΡΙΔΗ	ΣΕΛ. 2-3
ΕΘΝΙΚΑ ΜΝΗΜΟΣΥΝΑ ΗΡΩΩΝ ΕΟΚΑ	ΣΕΛ. 4
ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΕΥΡΩΠΗΣ	ΣΕΛ. 4
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΣΕΛ. 5
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΣΕΛ. 5
ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ ΥΠΟΥΡΓΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ	ΣΕΛ. 6
ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΑ ΔΡΩΜΕΝΑ	ΣΕΛ. 7-8
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	ΣΕΛ. 8
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΣΕΛ. 9
ΕΘΝΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ ΕΥΡΥΔΙΚΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ	ΣΕΛ. 9-10
ΜΗΝΥΜΑΤΑ ΥΠΟΥΡΓΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ	ΣΕΛ. 11
	ΣΕΛ. 12-13

Τοποθέτηση Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού Ανδρέα Δημητρίου Έτος Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης 2008-2009

Παγκύπριο Γυμνάσιο 16 Σεπτεμβρίου

Επιτρέψτε μου να επισημάνω ότι κατά γενική παραδοχή, η φετινή σχολική χρονιά ξεκινά ομαλά και σίγουρα με λιγότερα προβλήματα από προηγούμενες χρονιές αναφορικά με τους τρεις βασικούς τομείς που επηρεάζουν την εύρυθμη λειτουργία των σχολείων, δηλαδή τη στελέχωση, τα βιβλία και την κτιριακή υποδομή.

Περιθώρια βελτιώσεων υπάρχουν και πάντοτε θα υπάρχουν. Γι' αυτό το λόγο το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού ήδη επεξεργάζεται προτάσεις για την περαιτέρω βελτίωση των διαδικασιών που επηρεάζουν την εύρυθμη έναρξη της σχολικής χρονιάς, ιδιαίτερα όσον αφορά στην έγκαιρη στελέχωση των σχολικών μονάδων με εκπαιδευτικό προσωπικό. Οι προτάσεις αυτές θα υποβληθούν σύντομα στους εμπλεκόμενους φορείς για συζήτηση.

Όπως ανέφερα ήδη, η ομαλή έναρξη της κάθε σχολικής χρονιάς βασίζεται σε τρεις πυλώνες: στην κτιριοδομική υποδομή, στη στελέχωση και στα βιβλία.

Στα θέματα κτιριοδομικής υποδομής δώσαμε και φέτος έμφαση στην τήρηση των μέτρων ασφαλείας, εκεί και όπου υπάρχουν εργοτάξια. Δε θα κουραστώ να επαναλημβάνω ότι εργοτάξια υπήρχαν, υπάρχουν και θα υπάρχουν. Δεν υπάρχει άλλος τρόπος συντήρησης, βελτίωσης και επέκτασης των σχολικών μας μονάδων. Τονίζω επίσης ότι πρέπει να γίνει κατανοητό ότι δεν είναι δυνατόν να γίνονται αντισεισμικές αναβαθμίσεις και έργα συντήρησης μόνο στο χρόνο που το σχολείο δε λειτουργεί. Μέλημά μας, είναι να τηρούνται αυστηρά τα μέτρα ασφαλείας και η διεξαγωγή των μαθημάτων να γίνεται απρόσκοπτα σε ένα περιβάλλον που να ενθαρρύνει τη μάθηση.

Στον τομέα της στελέχωσης υπήρξε βελτίωση, αφού στο μεγαλύτερο βαθμό οι σχολικές μονάδες είναι πλήρως στελεχωμένες με εκπαιδευτικό προσωπικό. Ορισμένες εκκρεμότητες που επισημάνθηκαν διευθετούνται σε συνεργασία και με τις εκπαιδευτικές οργανώσεις. Ευχαριστώ θερμά τόσο τις Διευθύνσεις του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού όσο και την Επιτροπή Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας τον Πρόεδρο και τα Μέλη της, για τη σκληρή εργασία τους και την άψογη συνεργασία που είχαμε όσον αφορά στην έγκαιρη στελέχωση.

Στον τομέα της έγκαιρης παραλαβής των βιβλίων επισημαίνω ότι καταφέραμε να έχουμε φέτος έγκαιρη παραλαβή όλων των βιβλίων που εκδίδονται και επανεκδίδονται στην Κύπρο, όσο επίσης και των βιβλίων που έρχονται από την Ελλάδα, εκτός ελάχιστων εξαιρέσεων.

Όσον αφορά στην παραλαβή των βιβλίων που έρχονται από την Ελλάδα, επισημαίνεται ότι φέτος, λόγω απεργιακών μέτρων στο λιμάνι του Πειραιά, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού ανέλαβε τη μεταφορά των βιβλίων στην Κύπρο μέσω άλλων λιμανιών, παρακάμπτοντας το πρόβλημα που υπάρχει στο λιμάνι του Πειραιά, καθώς και το κόστος μεταφοράς των βιβλίων από την Ελλάδα. Μετά από συντονισμένες ενέργειες πετύχαμε την έγκαιρη μεταφορά των βιβλίων στην Κύπρο. Θέλω να εκφράσουμε τις ευχαριστίες μας προς όλους τους εμπλεκόμενους φορείς για την άρτια συνεργασία στην προσπάθεια αυτή.

Συνέχεια από τη σελίδα 1

Εμείς, ως νέα Κυβέρνηση, πιστεύουμε ότι για την Κύπρο η Παιδεία και ο Πολιτισμός αποτελούν συστατικά στοιχεία της επιβιώσής μας. Γι' αυτό και κατατάσσουμε τους τομείς αυτούς πολύ ψηλά στις προτεραιότητές μας, αφού, κατά την εκτίμησή μας, αποτελούν την καλύτερη επένδυση για την κοινωνική, οικονομική, πνευματική και πολιτιστική ανάπτυξη και πρόοδο της Κύπρου.

Στοχεύουμε στην επιτάχυνση των ρυθμών υλοποίησης της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης, την οποία δεσμευθήκαμε να επεκτείνουμε και να εμβαθύνουμε. Η επίσηυσή της αποτελεί σήμερα γενικό κοινωνικό αίτημα. Οι συνθήκες για την υλοποίησή της έχουν πλέον ωριμάσει και η κοινωνία αναμένει την πραγματοποίηση του μεγάλου ποιοτικού άλματος στη δημόσια δωρεάν εκπαίδευση.

Μέσα σε αυτό το πλαίσιο έχει αποφασιστεί η ανακήρυξη της σχολικής χρονιάς 2008-2009 ως «Έτος Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης». Στόχος του έτους είναι να αναζωογονηθεί η διαδικασία της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης και να διευρυνθεί ο κοινωνικός διάλογος, με τη συζήτηση των θεμάτων της τόσο στο επίπεδο των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονιών, όσο και στην ευρύτερη κοινωνία, πέρα από το δομημένο διάλογο που θα συνεχίσει να διεξάγεται στα τρία θεσμοθετημένα Εκπαιδευτικά Συμβούλια.

Η βοήθηση της Κυβέρνηση να επισπεύσει τους ρυθμούς εφαρμογής της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης γίνεται έκδηλη από τις πιο κάτω αποφάσεις που έχουν ληφθεί στους πρώτους έξι μήνες της διακυβέρνησης.

Συστάθηκε το Επιστημονικό Συμβούλιο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και του Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης, θεσμός ο οποίος θα συμβάλει ώστε η εκπαιδευτική πολιτική να διαμορφώνεται με βάση τα δεδομένα της σύγχρονης επιστήμης.

Διορίστηκε Επιστημονική Επιτροπή για τη διαμόρφωση νέων αναλυτικών προγραμμάτων, με στόχο να προωθηθεί ο εκσυγχρονισμός του περιεχομένου της εκπαίδευσης, που αποτελεί έναν από τους κύριους στόχους της Κυβέρνησης.

Συστάθηκε Επιτροπή Ειδικών για την αντιμετώπιση της αντικοινωνικής συμπεριφοράς στα σχολεία, η οποία έχει υποβάλει την έκθεσή της στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού. Οι εισηγήσεις της Επιτροπής θα τεθούν στο διάλογο με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς, ώστε να υλοποιηθούν άμεσα συγκεκριμένα μέτρα για την πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας και παραβατικότητας στα σχολεία.

Διορίστηκε Επιτροπή Ειδικών για τον εκσυγχρονισμό και την ενοποίηση της νομοθεσίας για τα Πανεπιστήμια και άλλα Ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Επίσης, λήφθηκε απόφαση για την ίδρυση Ιατρικής Σχολής στο Πανεπιστήμιο Κύπρου, μέτρο που θα οδηγήσει στη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και επιμόρφωσης Ιατρών και Νοσοκόμων και συνεπώς στη βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών ιατροφαρμακευτικής περίθαλψης προς τους πολίτες.

Πέρα από τα πιο πάνω, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού προώθησε για άμεση εφαρμογή από τη φετινή σχολική χρονιά σημαντικά μέτρα, τα οποία αποτελούσαν πάγια αιτήματα των φορέων της εκπαίδευσης.

Πρόγραμμα εισαγωγικής επιμόρφωσης εκπαιδευτικών (επιμόρφωση μεντόρων και νεοεισερχομένων). Στόχος του προγράμματος είναι η ομαλή ένταξη των νεοδιοριζόμενων στο επάγγελμα του εκπαιδευτικού, ενώ θα αποτελεί επίσης τη γέφυρα ανάμεσα στη βασική και προϋπηρεσιακή κατάρτιση του εκπαιδευτικού και την αποτελεσματική επαγγελματική πρακτική.

Επέκταση και αναβάθμιση του θεσμού του Υπεύθυνου Τμήματος στην Α' Γυμνασίου. Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού θεωρεί ότι η αναβάθμιση του θεσμού και η επέκτασή του στην Α' Γυμνασίου θα συμβάλει μεταξύ άλλων :

στην ομαλότερη μετάβαση των μαθητών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο,

στη βελτίωση των σχέσεων των εκπαιδευτικών και των μαθητών και στην ανάπτυξη κοινωνικού δεσμού με το σχολείο,

στην αντιμετώπιση της αντικοινωνικής συμπεριφοράς των μαθητών.

Δημιουργία Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης, αποστολή του οποίου θα είναι η διεξαγωγή εκπαιδευτικής έρευνας και η συνεχής επιστημονική αξιολόγηση ολόκληρου του εκπαιδευτικού συστήματος.

Επέκταση και περαιτέρω στήριξη των Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας.

Επέκταση του προαιρετικού ολοήμερου Νηπιαγωγείου,

Επέκταση της εργαστηριοποίησης των μαθημάτων Βιολογίας, Τεχνολογίας και Ηλεκτρονικών Υπολογιστών στο Ενιαίο Λύκειο.

Οργάνωση τμημάτων ταχύρυθμης εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας από αλλογλωσσούς μαθητές, για την ομαλή ένταξη των αλλογλωσσών μαθητών στο σχολικό σύστημα και την κοινωνία της Κύπρου, στα πλαίσια της δημιουργίας ενός δημοκρατικού σχολείου που ενσωματώνει και δεν αποκλείει.

Η φετινή σχολική χρονιά βρίσκει και πάλι την πατρίδα μας να βιώνει την τουρκική κατοχή. Ελπίζουμε ότι η νέα διαδικασία διαπραγματεύσεων, που άρχισε πρόσφατα, θα οδηγήσει στην εξεύρεση μιας ειρηνικής, δίκαιης και βιώσιμης λύσης του κυπριακού προβλήματος. Η επανένωση της πατρίδας μας και η ειρηνική και αρμονική συνύπαρξη Ελληνοκυπρίων, Τουρκοκυπρίων και όλων γενικά των νόμιμων κατοίκων του νησιού μας αποτελούν σήμερα τις κύριες επιδιώξεις μας.

Ο ρόλος της Παιδείας σε αυτή την κατεύθυνση είναι σημαντικός. Με στόχο πάντοτε την απαλλογή από την κατοχή και την επανένωση της πατρίδας και του λαού μας έχει αποφασιστεί ότι ένας από τους στόχους της φετινής σχολικής χρονιάς θα είναι η καλλιέργεια κουλτούρας ειρηνικής συμβίωσης, αμοιβαίου σεβασμού και συνεργασίας Ελληνοκυπρίων και Τουρκοκυπρίων. Με αγάπη προς την ιστορία μας, με σεβασμό προς την ιστορική αλήθεια αλλά και με πνεύμα υπέρβασης των συγκρούσεων του παρελθόντος, έχουμε χρέος απέναντι στην πατρίδα μας να εργαστούμε συστηματικά ώστε να αναπτύξουμε στους νέους μας τη βοήθηση για συνεργασία, αλληλεγγύη, κατανόηση και αλληλεσεβασμό.

Παράλληλα, ως δεύτερος υπό έμφαση στόχος για τη φετινή σχολική χρονιά έχει οριστεί η προαγωγή της δημιουργικότητας και της καινοτομίας. Σκοπός του Έτους είναι να προάγει και αναδειξεί τη δημιουργικότητα και την ικανότητα για καινοτομία ως βασικές ικανότητες για όλους. Επιπλέον, θεωρείται αναγκαία η απόκτηση στάσεων, δεξιοτήτων και γνώσεων «που θα επιτρέπουν στα άτομα να εκλαμβάνουν την αλληλεγγύη ως ευκαιρία και να είναι δεκτικά σε νέες ιδέες που προάγουν την καινοτομία και την ενεργό συμμετοχή σε μια πολιτιστικά πολύμορφη κοινωνία βασισμένη στη γνώση».

Από το Ιανουάριο του 2005 που ξεκίνησε η προσπάθεια για Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση αρκετά μέτρα και πολιτικές υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται στο στάδιο της υλοποίησης. Από εκεί και πέρα, είναι γενικά παραδεκτό ότι πολλά ακόμα μένουν να γίνουν για την εκπλήρωση των στόχων που είχαν τεθεί. Το Υπουργείο Παιδείας

Συνέχεια από τη σελίδα 2

και Πολιτισμού θα είναι σύντομα έτοιμο να παρουσιάσει συγκεκριμένες μελέτες, σχέδια και προτάσεις για σημαντικά θέματα της μεταρρύθμισης (σύστημα διορισμού, σύστημα αξιολόγησης, επιμόρφωση), τα οποία θα συζητηθούν με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς και στα Συμβούλια της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης.

Δεσμευόμαστε ότι η προώθηση των αλλαγών θα γίνεται πάντοτε με διαφανείς διαδικασίες και μέσα από ένα συνεχή, ειλικρινή και δημιουργικό διάλογο με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς. Πεποίθησή μας είναι ότι, τόσο η εκπαιδευτική κοινότητα, όσο και οι πολιτικές δυνάμεις του τόπου, έχουμε να συμβάλουμε αποτελεσματικά, να προσθέσουμε και να προσφέρουμε στην κοινή προσπάθεια για αναβάθμιση της Παιδείας μας.

Γνώμονας των προσπαθειών μας είναι η σύνθεση απόψεων και ιδεών. Με συναίνεση μπορούν να βρεθούν αποτελεσματικές και συγκεκριμένες λύσεις, στις οποίες θα μπορούσαμε όλοι να συμφωνήσουμε και έτσι να χαράξουμε μια μακροπρόθεσμη πολιτική. Η επιτυχία επαφίεται αποκλειστικά στη συλλογική μας θέληση και αποφασιστικότητα. Επαφίεται στη συλλογική προσπάθεια και είναι υποχρέωσή μας να υπερβούμε τις οποιεσδήποτε προκαταλήψεις ή συμφέροντα, και να συνθέσουμε, μέσα από τη διαφορετικότητα των θέσεων και απόψεων, μια κοινή γραμμή.

Θα πράξουμε ό,τι είναι δυνατό στη βάση αυτού του πλαισίου και εκφράζουμε την προσδοκία ότι θα έχουμε τη στήριξη και εποικοδομητική συμβολή όλων των φορέων της εκπαίδευσης στην προσπάθεια αναβάθμισης του εκπαιδευτικού μας συστήματος. ●

Επικήδειος Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού στην κηδεία του Αχιλλέα Λυμπουρίδη

Δεν ξέρω πώς να ξεκινήσω για να αναφερθώ σε έναν από τους πιο σημαντικούς Κύπριους καλλιτέχνες, η ζωή του οποίου πέρασε μέσα από δύσκολες για την Κύπρο εποχές, για να αφήσει πίσω της ομορφιά και τη χαρά της μουσικής. Θα μπορούσα ίσως να πω μόνο ότι έζησε αφομοιώνοντας και αυξάνοντας την ομορφιά της κυπριακής Μούσας με απέραντη τρυφερότητα.

Με μεγάλη θλίψη και βαρύ πένθος αποχαιρετούμε σήμερα τον πατέρα του νεότερου κυπριακού τραγουδιού, σπουδαίο συνθέτη, μουσικό, δημοσιογράφο και θεατρικό δημιουργό Αχιλλέα Λυμπουρίδη. Η κυπριακή λαϊκή μουσική παράδοση θρηνεί το θάνατο του κυριότερου σύγχρονου τροφοδότη της.

Η ευαισθησία με την οποία μετουσίωσε τα μουσικά βιώματα ενός ολόκληρου λαού και οι χαμηλοί τόνοι με τους οποίους πορεύτηκε δημιουργικά υπήρξαν παροιμιώδεις. Πόσοι από εμάς δεν τραγουδήσαμε *Τα Μαύρα Μάδκια*, με τους ερωτικούς στίχους του Δημήτρη Λιπέρτη, και τη Δροσούλλα σε ποίηση Κώστα Μόντη. Τραγούδια που μελοποιήθηκαν με αγάπη και στοργή, με νότες αβίαστα βγαλμένες από μια παράδοση αιώνων και ρυθμούς κυρίως κυπριακούς, που δεν ξεχνιούνται.

Ο Αχιλλέας Λυμπουρίδης γεννήθηκε το 1917 στη Λευκωσία και σπούδασε βιολί και θεωρία στο Ελληνικό Ωδείο Κύπρου. Έγραψε τραγούδια σε ποίηση Δημήτρη Λιπέρτη, Βασίλη Μιχαηλίδη, Κώστα Μόντη, Μιχάλη Πασιαρδή, Άνθου Ροδίνη, Τεύκρου Ανθία, Θεοδόση Πιερίδη, Γιώργου Σεφέρη και άλλων. Πάνω από εκατό τραγούδια του δισκογραφήθηκαν. Για 20 περίπου χρόνια έπαιξε βιολί στην Ορχήστρα του Μουσικού Συλλόγου Μότσαρτ, ενώ δίδαξε βιολί στο Εθνικό Ωδείο Λευκωσίας και στη Σχολή Τυφλών, όπου ήταν ο πρώτος που χρησιμοποίησε το σύστημα Braille για την ανάγνωση μουσικής σημειογραφίας.

Πέρα από την ανεκτίμητη προσφορά του στη μουσική, προσέφερε έργο και στο θέατρο, με τη σύνθεση και το ανέβασμα οπερέττας, μουσικής επιθεώρησης και κυπριακής ηθογραφίας, ενώ υπήρξε και δραστήριος δημοσιογράφος. Το 1964 στήριξε οικονομικά τον κόσμο της Κύπρου, που είχε υποστεί βομβαρδισμούς, δίνοντας συναυλίες και παρουσιάζοντας χοροδράματα στην Αθήνα και στον Πειραιά.

Η Πολιτεία τον τίμησε το 1997 με το Αριστείο Γραμμάτων και Τεχνών για το σύνολο της Προσφοράς του στον Πολιτισμό της Κύπρου. Επίσης τιμήθηκε με το Ετήσιο Τιμητικό Χορήγημα το 2001. Βραβεύτηκε ακόμα σε διεθνή διαγωνισμό του Ραδιοσταθμού Πράγας το 1963, ενώ ο Δήμος Λευκωσίας και το Σωματείο Κυπρίων Συνθετών τον τίμησε σε ειδική τελετή το 1985.

Αγαπημέne μας Αχιλλέα, ως άνθρωπος και ως δημιουργός έζησες ήσυχα, μελωδικά και ανοιχτόχερα. Σε ευχαριστούμε για όσα μας πρόσφερες. Το κενό που αφήνεις είναι τεράστιο. Όμως η ζωή σου υπήρξε γεμάτη δημιουργία και γέμισε και τη ζωή κάθε ενός από εμάς. Μας χάρισες όχι μόνο νότες, αλλιά και ταυτότητα και ελπίδα για αυτό τον τόπο, που χάρη σε σένα μπορεί να περηφανεύεται ότι η μουσική της Κύπρου ζει, ανθεί και συνεχίζει την πορεία της μέσα στον 21ο αιώνα.

Θα σε θυμόμαστε πάντα με αγάπη και ευγνωμοσύνη. Αιωνία σου η μνήμη.

ΕΘΝΙΚΑ ΜΝΗΜΟΣΥΝΑ ΗΡΩΝ ΤΟΥ ΑΓΩΝΑ ΤΗΣ ΕΟΚΑ 1955-59

Το Συμβούλιο Ιστορικής Μνήμης του Αγώνα της ΕΟΚΑ 1955-59 σε συνεργασία με τους Συνδέσμους Αγωνιστών ΕΟΚΑ 1955-59 και το Ίδρυμα Απελευθερωτικού Αγώνα ΕΟΚΑ 1955-59 το **Σάββατο, 9 Αυγούστου 2008** τέλεσε Τρισάγιο στα Φυλακισμένα Μνήματα, για τους ήρωες της αγχόνης Ανδρέα Ζάκο, Χαρίλαο Μιχαήλ και Ιάκωβο Πατάτσο.

Το τρισάγιο τέλεσε ο Πανοσιολογιότατος Αρχιμανδρίτης της Ιεράς Αρχιεπισκοπής κ. Ιερώνυμος.

Η Πρόεδρος του Σ.Ι.Μ.Α.Ε. κα Κθαίρη Αγγελίδου απηύθυνε ήγια ήγια για το μεγαλείο της θυσίας των τριών ηρώων.

Ακοιούθησε κατάθεση στεφάνων.

31 Αυγούστου 2008

Το Συμβούλιο Ιστορικής Μνήμης Αγώνα ΕΟΚΑ 1955-59, οι Σύνδεσμοι Αγωνιστών ΕΟΚΑ 1955-59, οι οικογένειες των ηρώων, τα Σωματεία και Κ.Σ. των επιμέρους περιοχών, τέλεσαν τα πιο κάτω Εθνικά Μνημόσυνα:

1. Τα Πεννητάχρονα του Ολοκαυτώματος στον Αχυρώνα Λιοπετρίου (2 Σεπτεμβρίου 1958)

Στον Ιερό Ναό Παναγίας Ελεούσας Λιοπετρίου, τελέστηκε το 50^ο Μνημόσυνο των ηρώων Ανδρέα Κάρου, Ηλία Παπακυριακού, Φώτη Πίττα και Χρίστου Σαμάρα, προϊσταμένου του Πανοσιολογιότατου Αρχιμανδρίτη της Ιεράς Αρχιεπισκοπής Κύπρου κ. Ιερώνυμου.

Ομιλητής: Ο έντιμος Υπουργός Υγείας κ. Χρίστος Πατσαλίδης.

Φορέας της εκδήλωσης: Τα Εθνικόφρονα Σωματεία Λιοπετρίου.

2. 50^ο Μνημόσυνο του ήρωα, Τομεάρχη Λάρνακας, Μιχαήλη Παρίδη, ο οποίος έπεσε στη Βάββα στις 27 Αυγούστου 1958.

Το Μνημόσυνο τελέστηκε στην εκκλησία Αγίου Γεωργίου στη Βάββα.

Ομιλητής: Ο Ευρωβουλευτής του ΔΗ.ΣΥ. κ. Γιαννάκης Κασουλίδης.

Φορείς της εκδήλωσης: Η "Ένωση" Αναφωτίας, το "Παρίδειο" Δροσιάς-Λάρνακας.

3. Μνημόσυνο ηρώων Γερίου

Πεννηταδύο χρόνια από τη θυσία των ηρώων Ιωνά Νικοιάδου και Κυριάκου Κολλοκάση, οι οποίοι έπεσαν στην ιστορική μάχη του Γενικού Νοσοκομείου Λευκωσίας στις 31 Αυγούστου 1956.

Μαζί με τους ήρωες του 1955-59 τιμήθηκαν και οι Κυριάκος Κακούληλης και Κωστάκης Λοίζου.

Ομιλητής: Ο βουλευτής κ. Ιωνάς Νικοιάδου, Αντιπρόεδρος του ΔΗ.ΣΥ και Πρόεδρος της Κοινοβουλευτικής Επιτροπής Νομικών.

Φορέας της εκδήλωσης: Τα Εθνικόφρονα Σωματεία "Δικέφαλος" Γερίου. ●

Διαγωνισμός σχολείων Ευρώπης - Συνάντηση νικητών

Το φετινό Gathering του ΔΙΣΕΥΡΩ έλαβε χώρα και πάλι στη Λεμεσό, από τις 21 μέχρι τις 27 Ιουλίου 2008. Συμμετέχοντες ήταν 13 μαθητές και μαθήτριες από πέντε χώρες της Ευρώπης (Τσεχία, Κροατία, Αυστρία, Γερμανία και Κύπρο).

Κατά τη διάρκεια του Gathering οι μαθητές μέσα σε ένα πνεύμα αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης, προσπάθησαν να μάθουν ο ένας τον άλλο. Εργάστηκαν σε ομάδες, παρήγαγαν ομαδικές και ατομικές εργασίες, έμαθαν για τα ήθη και τα έθιμα άλλων χωρών, ανέπτυξαν επικοινωνιακές δεξιότητες, παρουσίασαν τη χώρα προέλευσής τους, παρουσιάζοντας μεταξύ άλλων και παραδοσιακά εδέσματα των χωρών τους τα οποία έφεραν μαζί τους, έκαναν μάθημα Ελληνικών, επισκέφτηκαν μέρος της Κύπρου κ.α. Δημιούργησαν επίσης ιστοσελίδα μέσω της οποίας έχουν τη δυνατότητα να επικοινωνούν με ηλεκτρονικά μηνύματα και να ανταλλάσσουν απόψεις και εμπειρίες.

Κατά την τελετή απονομής των διπλωμάτων ο Δρ Μαύρος Παναγιώτης, Επιθεωρητής Μέσης Εκπαίδευσης και Πρόεδρος της Επιτροπής ΔΙΣΕΥΡΩ, εξέφρασε την ευαρέσκειά του για τη δράση που ανέπτυξαν οι μαθητές κατά τη διάρκεια της εβδομάδας. Τόνισε τη σημασία τέτοιων διοργανώσεων, υπογραμμίζοντας πόσο σημαντικό είναι να αναπτύσσεται ο διαπολιτισμικός διάλογος στις μέρες μας. Εξέφρασε, επίσης, τη χαρά του που βρέθηκε ανάμεσα σε ένα πολυπολιτισμικό ακροατήριο και ήταν ιδιαίτερα ευτυχής που μπόρεσε να δει από κοντά την παραγωγική εργασία των μαθητών.

Το φετινό Gathering στέφθηκε με επιτυχία χάρη στην άοψη συνεργασία μαθητών και ομαδαρχών. Φετινοί ομαδάρχες ήταν ο κος Άγγελος Χρυστοστόμου, Φιλόλογος, ο νεαρός Πολωνός Krzysztof Schutz και η Λειτουργός του Προγράμματος του Υπ. Παιδείας και Πολιτισμού κα Ελεονώρα Παπαδημητρίου. ●



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΗ ΕΡΓΩΝ ΤΗΣ ΤΟΥΡΚΟΚΥΠΡΙΑΚΗΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΕΡΓΩΝ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΣΤΗΝ ΤΟΥΡΚΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, έχοντας ως στόχο μια βαθύτερη αλληλογνωριμία των δύο κοινοτήτων της Κύπρου μέσω της λογοτεχνίας και γενικότερα της γραμματείας τους, ανακοινώνουν τη θεσμοθέτηση του προγράμματος επιχορήγησης μετάφρασης και έκδοσης έργων καταξιωμένων Ελληνοκυπρίων και Τουρκοκυπρίων λογοτεχνών από την ελληνική στην τουρκική και από την τουρκική στην ελληνική γλώσσα.

Δικαιούχοι είναι:

α) Εκδοτικοί οίκοι, οι οποίοι έχουν εξεύρει καταξιωμένους μεταφραστές.

β) μεταφραστές οι οποίοι έχουν συμφωνία με εκδοτικούς οίκους.

Και στις δύο περιπτώσεις θα επισυνάπτεται η συμφωνία.

Κριτήρια επιλεξιμότητας:

(α) η ποιότητα του έργου

(β) η συμβολή του έργου στην προβολή της πολιτιστικής παράδοσης της Κύπρου και στην ανάπτυξη των στοιχείων της διαχρονικής συνύπαρξης των δύο κοινοτήτων

(γ) η συμβολή του έργου στην αλληλοκατανόηση των δύο κοινοτήτων, αλλά ταυτόχρονα η δυνατότητα του έργου να απηχεί τις πολιτιστικές ιδιαιτερότητες των δύο κοινοτήτων

(δ) η οικουμενικότητα των μηνυμάτων

(ε) η γενικότερη συμβολή του έργου στην ανάπτυξη της λογοτεχνίας

Ανώτατο όριο επιχορήγησης €8500. Τα έξοδα καλύπτονται ως εξής (α) έως 100% του κόστους μετάφρασης, (β) έως 50% για έξοδα εκτύπωσης. Οι αιτήσεις θα εξετάζονται από ειδική συμβουλευτική επιτροπή.

Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να προμηθευτούν σχετικά έντυπα από την κυρία Μαρία Θωμά, τηλ. 22800720.

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Κατεχόμενα Δημοτικά Σχολεία

Είναι σε όλους γνωστές οι καταστροφικές συνέπειες της τουρκικής εισβολής. Όπως και στους άλλους τομείς της ζωής του τόπου, έτσι και στην εκπαίδευση τα αποτελέσματα ήταν οδυνηρά.

Λίγο μετά την τουρκική εισβολή, κατάφεραν να παραμείνουν σε λειτουργία, τρία μόνο δημοτικά σχολεία: το Δημοτικό Σχολείο Ριζοκαρπάσου, το Δημοτικό Σχολείο Αγίας Τριάδας και το Δημοτικό Σχολείο Κορμακίτη.

Οι δυσκολίες στη λειτουργία των τριών αυτών σχολείων ήταν πολλές και τα προβλήματα σχεδόν αζεπέραστα. Οι Τούρκοι έκαναν τα πάντα για να προκαλέσουν το κλείσιμό τους, ειδικά των δύο της Καρπασίας, για λόγους ευνόητους.

Λογοκρισία και κατάσχεση σχολικών βιβλίων και εγχειριδίων, εμπόδια στην ομαλή μετάβαση δασκάλων και μαθητών προς και από τα σχολεία, καταστροφές στα κτίρια και στις σχολικές εγκαταστάσεις, παρεμπόδιση της ομαλής λειτουργίας των σχολείων, ακύρωση σχολικών εκδηλώσεων, σωματική και ψυχολογική βία, ήταν το μείγμα της στοχευόμενης πολιτικής του κατοχικού καθεστώτος για το κλείσιμο των σχολείων.

Η επιμονή και ο σπάνιος στις μέρες μας ηρωισμός των δασκάλων που υπηρέτησαν τα σχολεία κάτω από τις προαναφερθείσες αντιξοές συνθήκες, αλλά και η αυταπάρνηση των κατοίκων των κατεχόμενων χωριών, δεν στάθηκαν ικανά να κρατήσουν σε λειτουργία τα σχολεία της Αγίας Τριάδας και του Κορμακίτη.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 1996-1997, το κατοχικό καθεστώς, εκμεταλλευόμενο τη μετάβαση της δασκάλας κυρίας Ελένης Φωκά στις ελεύθερες περιοχές για λόγους υγείας, δεν επέτρεψε την επιστροφή της στην Αγία Τριάδα, με αποτέλεσμα το Δημοτικό Σχολείο του χωριού να κλείσει, παρά τις έντονες προσπάθειες της Κυπριακής Κυβέρνησης. Τα λίγα παιδιά του χωριού φοιτούν από τότε στο Δημοτικό Σχολείο Ριζοκαρπάσου.

Κατά τη σχολική χρονιά 1999-2000 το Δημοτικό Σχολείο Κορμακίτη, που λειτουργούσε μέχρι και την προηγούμενη σχολική χρονιά με ένα μαθητή, έκλεισε λόγω αποφοίτησης του μοναδικού αυτού μαθητή. Είναι αντιληπτό ότι για να παραμείνει στο σχολείο ένας μόνο μαθητής, οι συνθήκες φοίτησης στο σχολείο και διαβίωσης στο χωριό, δεν ήταν και οι καλύτερες.

Έτσι, το μοναδικό ελληνικό δημοτικό σχολείο που εξακολουθεί να λειτουργεί στις κατεχόμενες από τους Τούρκους περιοχές, είναι το Δημοτικό Σχολείο Ριζοκαρπάσου.

Το Δημοτικό Σχολείο Ριζοκαρπάσου, κτισμένο από το 1935, στο κέντρο του χωριού πάνω σε ένα λόφο, έγινε συνώνυμο με τους αγώνες, τις ελπίδες και την καρτερικότητα κάθε Ελληνοκύπριου που περιμένει για 34 χρόνια την επιστροφή και αναβίωση των παλιών καλών ημερών, όταν το εκπαιδευτήριο αριθμούσε διακόσιους και πλέον μαθητές.

Τελευταίος διευθυντής του σχολείου πριν την τουρκική εισβολή, ήταν ο κ. Ματθαίος Μούστρας. Από το 1974 και μετά, το σχολείο συνέχισε αδιάλειπτα τη λειτουργία του με αρκετούς μαθητές και δασκάλους. Όμως, οι πολύ δύσκολες και αντίξοες συνθήκες και ο εγκλωβισμός, υποχρέωσαν πολλούς Ριζοκαρπασίτες να «ξευτευτούν» στην ίδια τους την πατρίδα, μεταβαίνοντας στις ελεύθερες περιοχές. Παρ' όλη την πίεση και με τον κάθε τρόπο εξαναγκασμό, αρκετοί ήταν εκείνοι που αρνήθηκαν πεισματικά να ακολουθήσουν τους υπόλοιπους. Έτσι, το σχολείο παρέμεινε «ζωντανό» στις επάλλξεις.

Στο Δημοτικό Σχολείο Ριζοκαρπάσου, το μοναδικό ελληνικό σχολείο που λειτουργεί στα κατεχόμενα καθ' όλη τη διάρκεια της τουρκικής κατοχής, θα λειτουργήσει και κατά τη σχολική χρονιά 2008-2009 με δεκαεννιά συνοδικά μαθητές και τέσσερις δασκάλους.

Αξίζει να αναφερθεί, ότι κατά τη σχολική χρονιά 2004-2005, έπειτα από συνεχείς, επίμονες και επίπονες προσπάθειες της Κυπριακής Κυβέρνησης, επαναλειτούργησε για πρώτη φορά μετά την τουρκική εισβολή, το Γυμνάσιο Ριζοκαρπάσου με δέκα μαθητές και είκοσι καθηγητές. Κατά την ίδια σχολική χρονιά αλλά σχεδόν στο τέλος της χρονιάς, στις 11 Απριλίου 2005, έγινε κατορθωτή η λειτουργία και του Νηπιαγωγείου Ριζοκαρπάσου με οκτώ παιδιά και μία νηπιαγωγό. Στο Γυμνάσιο Ριζοκαρπάσου κατά τη σχολική χρονιά 2008-2009 θα φοιτήσουν είκοσι τρεις μαθητές ενώ στο Νηπιαγωγείο του Ριζοκαρπάσου θα φοιτήσουν έξι παιδιά.

Η λειτουργία των δύο αυτών εκπαιδευτηρίων, έδωσε ζωή στο κατεχόμενο χωριό και πολλές ελπίδες σε όλους τους εγκλωβισμένους συμπατριώτες μας. Ελπίδες για ένα καλύτερο αύριο, ελπίδες ότι ο ελληνισμός της Καρπασίας δεν έχει ημερομηνία λήξης.

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Θερινό Σχολείο Επιστήμης Πληροφορικής και Μηχανικών Υπολογιστών για Μαθητές/Μαθήτριες Λυκείων και Τεχνικών Σχολών Λευκωσίας

Το Τμήμα Πληροφορικής και το Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Υπολογιστών του Πανεπιστημίου Κύπρου συνδιοργάνωσαν μεταξύ 24 και 27 Ιουνίου 2008 το 1^ο Θερινό Σχολείο Επιστήμης και Μηχανικής Υπολογιστών. Την εκδήλωση, που πραγματοποιήθηκε στην Πανεπιστημιούπολη, παρακολούθησαν 45 μαθητές της Β' Λυκείου και Τεχνικών Σχολών και 22 εκπαιδευτικοί Πληροφορικής και Τεχνολογίας.

Σκοπός του Θερινού Σχολείου ήταν η γνωριμία και η ενασχόληση των μαθητών και μαθητριών με τις επιστήμες της διαχείρισης της πληροφορίας και της υψηλής τεχνολογίας. Συγκεκριμένα, οι δύο μέρες αφιερώθηκαν σε διαλέξεις για θέματα υπολογισμού, αλγορίθμων, προγραμματισμού, τεχνολογίας λογισμικού, ψηφιακών συστημάτων, επαναπρογραμματιζόμενων πλατφόρμων υλικού και ενσωματωμένων συστημάτων, βασικές αρχές ρομποτικής και διάφορες εφαρμογές, καθώς και ρομποτικές επιδείξεις με LEGO Mindstorms.

Οι άλλες δύο μέρες περιελάμβαναν εργαστηριακή και πρακτική εξάσκηση. Συγκεκριμένα, μια μέρα αφιερώθηκε σε προγραμματισμό για τη δημιουργία ενός ηλεκτρονικού παιχνιδιού χρησιμοποιώντας το λογισμικό Game Maker και μια άλλη στην ανάπτυξη υλικού και λογισμικού για εφαρμογή βίντεο με τη χρήση λογισμικών Matlab/C++ και επαναπρογραμματιζόμενου υλικού FPGA.

Το μεγάλο ενδιαφέρον και οι ικανότητες που επέδειξαν οι μαθητές και μαθήτριες, καθώς και τα θετικά τους σχόλια για αυτή την πρωτοβουλία ενθάρρυναν τους διοργανωτές να συνεχίσουν την προσπάθεια τους, ώστε το σχολείο αυτό να γίνει ετήσιος θεσμός και να επεκταθεί σε ολόκληρο το νησί.

Αποφάσεις Υπουργικού Συμβουλίου για την Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση

Ίδρυση Ιατρικής Σχολής στο Πανεπιστήμιο Κύπρου

Το Υπουργικό Συμβούλιο ενέκρινε τους περί Πανεπιστημίου Κύπρου (Ίδρυση Σχολών και Τμημάτων κατά Σχολή-Τροποποιητικοί) Κανονισμούς του 2008, που αφορούν στην ίδρυση Ιατρικής Σχολής στο Πανεπιστήμιο Κύπρου, η οποία αποτελεί βασική προεκλογική δέσμευση του Προέδρου της Δημοκρατίας κ. Δημήτρη Χριστόφια.

Στο πλαίσιο του κυβερνητικού προγράμματος για μετατροπή της Κύπρου σε Ιατρικό Κέντρο, η ίδρυση της Ιατρικής Σχολής στην Κύπρο έχει ως στόχους:

- την εκπαίδευση των Ιατρών που χρειάζεται η Κύπρος,
- την παροχή δια βίου μεταπτυχιακής εκπαίδευσης των Κυπρίων Ιατρών και Νοσοκόμων.

Οι πιο πάνω στόχοι συνεικονούν στη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και επιμόρφωσης Ιατρών και Νοσοκόμων και συνεπώς στη βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών ιατροφαρμακευτικής περίθαλψης προς τους πολίτες. Ταυτόχρονα αναμένεται να επηρεαστούν ευνοϊκά τα νοσηλεύτηρια της Κύπρου, δημόσια και ιδιωτικά, αφού η Ιατρική Σχολή θα τα εμπλουτίσει με το εγγωσμένου κύρους επιστημονικό προσωπικό (60 ακαδημαϊκοί σε πρώτο στάδιο), που θα απασχολείται αρχικά στο Γενικό Νοσοκομείο Λευκωσίας και σε μεταγενέστερο στάδιο σε άλλα δημόσια και ιδιωτικά νοσοκομεία.

Το κόστος ανέγερσης της Ιατρικής Σχολής αναμένεται να ανέλθει στα €46,8 εκατομμύρια, ενώ η δαπάνη για το ετήσιο κόστος λειτουργίας της Ιατρικής Σχολής αναμένεται να ανέλθει σε €12,1 εκατομμύρια.

Επισημαίνεται ότι στον κοινωνικό διάλογο για την Ίδρυση της Ιατρικής Σχολής, ο οποίος διάρκεσε για δύο χρόνια και κατέληξε με τη σύμφωνη γνώμη όλων των εμπλεκόμενων, συμμετείχαν το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, το Υπουργείο Υγείας, το Υπουργείο Οικονομικών, το Γραφείο Προγραμματισμού και ο Παγκύπριος Ιατρικός Σύλλογος.

Η ίδρυση της Ιατρικής Σχολής αποτελεί σημαντικό βήμα στα πλαίσια της προσπάθειας που καταβάλλεται να καταστεί η Κύπρος διεθνές και περιφερειακό κέντρο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και έρευνας, καθώς αναμένεται να συμβάλει στην προσέλκυση ερευνητικών προγραμμάτων, στην ανάπτυξη και επέκταση της ερευνητικής υποδομής και στην προσέλκυση ακαδημαϊκών και ερευνητών από το εξωτερικό.

Επέκταση του Υπευθύνου Τμήματος στην Α' Γυμνασίω

Το Υπουργικό Συμβούλιο ενέκρινε την επέκταση της εφαρμογής του θεσμού του Υπευθύνου Τμήματος στην Α' Γυμνασίω, υλοποιώντας σχετική δέσμευση του Προγράμματος Διακυβέρνησης του Προέδρου της Δημοκρατίας κ. Δημήτρη Χριστόφια.

Ο θεσμός του Υπευθύνου Τμήματος προνοείται από τους «Περί λειτουργίας των δημόσιων σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης Κανονισμούς του 1990 έως 2005». Σύμφωνα με τους πιο πάνω Κανονισμούς, ο Υπεύθυνος Τμήματος επιλέγεται από τη Διεύθυνση του σχολείου με βάση συγκεκριμένα κριτήρια και έχει την ευθύνη να παρακολουθεί τις απουσίες, την επίδοση και τη συμπεριφορά των μαθητών του τμήματός του.

Ο θεσμός του Υπευθύνου Τμήματος εισήχθη στο εκπαιδευτικό σύστημα της Κύπρου από τη σχολική χρονιά 2000-2001. Κατά τη λήγουσα σχολική χρονιά λειτουργήσε σε όλες τις τάξεις του Ενιαίου Λυκείου, στις τρεις τάξεις των Τεχνικών Σχολών και στη Γ' τάξη του Γυμνασίου. Στον Υπεύθυνο Τμήματος όπως λειτουργεί στις πιο πάνω τάξεις παραχωρείται μείωση δύο διδακτικών περιόδων για την επίτευξη των καθηκόντων του, πρακτική που θα ισχύσει και για τους Υπευθύνους Τμήματος της Α' Γυμνασίου από την ερχόμενη σχολική χρονιά 2008-2009.

Πέρα από την επέκταση του θεσμού στην Α' Γυμνασίω, το Υπουργικό Συμβούλιο ενέκρινε την περαιτέρω ποιοτική αναβάθμιση και βελτίωση του θεσμού, η οποία θα επιτευχθεί με την ενίσχυση του ψυχο-παιδαγωγικού του ρόλου και τη μείωση των γραφειοκρατικών καθηκόντων που επιτελούν οι Υπεύθυνοι Τμήματος.

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού θεωρεί ότι η αναβάθμιση του θεσμού και η επέκτασή του στην Α' Γυμνασίου θα συμβάλει μεταξύ άλλων :

- στην ομαλότερη μετάβαση των μαθητών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο,
- στην ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων στη σχολική μονάδα και στην επίλυση πολλών προβλημάτων που συσσωρεύονται και μετατρέπονται σε θυμό, απόγνωση, ματαίωση και βία,
- στη βελτίωση των σχέσεων των εκπαιδευτικών και των μαθητών και στην ανάπτυξη κοινωνικού δεσμού με το σχολείο,
- στην αντιμετώπιση της αντικοινωνικής συμπεριφοράς των μαθητών.

Θέσηση Νομοθεσίας για την Αναγνώριση των Ιδιωτικών Μουσείων και των Μουσείων των Τοπικών Αρχών

Το Υπουργικό Συμβούλιο ενέκρινε νομοσχέδιο με τίτλο «Ο περί Αναγνώρισης Ιδιωτικών Μουσείων και Μουσείων των Αρχών Τοπικής Αυτοδιοίκησης (Διαδικασία και Προϋποθέσεις) Νόμος του 2008».

Στόχος του νομοσχεδίου είναι η άμβλυνση των σοβαρών ελλείψεων και αδυναμιών που υφίστανται στη λειτουργία των μουσείων που τελούν υπό την εποπτεία και ευθύνη ιδιωτικών οργανισμών και αρχών τοπικής αυτοδιοίκησης, τις οποίες ανέδειξε σχετική έρευνα που διενήργησε το Λεβέντειο Δημοτικό Μουσείο Λευκωσίας.

Βασικό γνώρισμα του προτεινόμενου Νόμου αποτελεί η δυνατότητα χορήγησης, κατόπιν αίτησης, πιστοποιητικού αναγνώρισης σε ιδιωτικά μουσεία και μουσεία των τοπικών αρχών, με βάση συγκεκριμένους όρους και προϋποθέσεις. Κάθε αναγνωρισμένο μουσείο θα καθίσταται δικαιούχο κρατικής χορηγίας, που θα παραχωρείται βάσει ειδικού σχεδίου. Η παραχώρηση της κρατικής χορηγίας θα αποσκοπεί στην ενίσχυση των αναπτυξιακών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων των αναγνωρισμένων μουσείων, καθώς επίσης και στην περαιτέρω βελτίωση και αναβάθμιση της λειτουργίας τους και των παρεχόμενων υπηρεσιών.

Με τη ψήφιση του νομοσχεδίου σε Νόμο ενισχύεται η θέση και αναγνωρίζεται ο ρόλος που διαδραματίζει το μουσείο στην κοινωνία, ως οργανισμός που συμβάλλει καταλυτικά στην αναβάθμιση, ανάδειξη, προστασία και προβολή της πολιτιστικής κληρονομιάς. Παράλληλα, καθίσταται επίσης δυνατός ο σχεδιασμός και η υλοποίηση στρατηγικής για την εφαρμογή μέτρων που θα προάγουν τη στοχευμένη ανάπτυξη και ενίσχυση της αειφορίας των μουσείων. Τέλος, με την ψήφιση του νομοσχεδίου σε Νόμο ενισχύεται και συμπληρώνεται η στρατηγική για την αειφόρο τουριστική ανάπτυξη.

ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΑ ΔΡΩΜΕΝΑ

ΦΕΣΤΙΒΑΛ ΕΙΚΟΝΕΣ ΚΑΙ ΟΨΕΙΣ
ΤΟΥ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΟΥ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΥ 2008**(2-8 Ιουνίου 2008)**

Το πρόγραμμα εναλλακτικού κινηματογράφου, το οποίο λαμβάνει χώρα κάθε χρόνο, έχει σκοπό την επαφή του φιλοθεάμονος κοινού με την καλλιτεχνική-ποιοτική εξέλιξη του κινηματογράφου μέσα στο χρόνο. Έχει, επίσης, ως στόχο να αναδείξει την κριτική διάσταση του κινηματογράφου, μιας τέχνης που μπορεί να εκφράσει την κοινωνική και ιδεολογική πραγματικότητα όσο καμία άλλη.

Εφέτος, είχαμε τη μεγάλη τιμή να βρίσκεται στο φεστιβάλ ένας πραγματικά σπουδαίος δημιουργός, το έργο του οποίου, αν και άγνωστο στους πολλούς, έχει σηματοδοτήσει την εξέλιξη του καλλιτεχνικού κινηματογράφου. Πρόκειται για τον Artavazd Peleshian, ο οποίος με την ελλειπτική, αφαιρετική του γραφή και την ιδιόμορφη χρήση του μοντάζ, δίδει μαθήματα χειρισμού της ποιοτικής εικόνας, αηλιά και πνευματικού ήθους, σ' έναν κόσμο όπου το μικρό και το μεγάλο συμβιώνουν, αλληλοεξαρτώμενα, μέσα από ένα κοινό πεπρωμένο.

Για πρώτη φορά στην Κύπρο παρουσιάστηκαν και οι μη-αφηγηματικές ταινίες του Αμερικάνου πρωτοποριακού σκηνοθέτη και εικαστικού καλλιτέχνη Ed Emshwiller. Δημιουργός ταινιών, εικονογράφος επιστημονικής φαντασίας, κινηματογραφικός χορογράφος, καλλιτέχνης πολυμέσων, δάσκαλος και υπέρμαχος του αβανγκάρντ κινηματογράφου, ο Ed Emshwiller, τοποθετείται μεταξύ των πλέον πειραματιστών δημιουργών του κινηματογράφου του 20ού αιώνα.

Επίσης στο φετινό πρόγραμμα προβλήθηκαν ταινίες της Ελληνίδας σκηνοθέτιδας Πανδώρας Μουρίκη, η οποία παρουσίασε στο κοινό, μέρος της δουλειάς της, ένα ενδιαφέρον παράδειγμα συνομιλίας της κινηματογραφικής γλώσσας και της εικαστικής αναζήτησης, που εκβάλλει σ' ένα ιδιότυπο σκηνοθετικό ιδίωμα υψηλής συνθετικής αρτιότητας.

Τέλος, το φετινό φεστιβάλ κορυφώθηκε με ένα συγκινητικό αφιέρωμα με βραβευμένες διεθνώς ταινίες για άτομα με αναπηρίες. Το πρόγραμμα, στόχο είχε να αναδείξει τον προβληματισμό καλλιτεχνών απ' όλην τον κόσμο γύρω από το θέμα της αναπηρίας και να ανθαρρύνει την ανάπτυξη ενός γόνιμου κοινωνικού διαλόγου, με αφηπρία την τέχνη – την κοινή γλώσσα όλων μας.



Για την υλοποίηση του φεστιβάλ το Υπουργείο συνεργάζεται με σειρά συνεργατών από την Κύπρο και το εξωτερικό: Το θέατρο Ένα και τον πολιτιστικό οργανισμό Brave New Culture, που έχουν την ευθύνη της υλοποίησης και του προγραμματισμού του φεστιβάλ, τον θεωρητικό του κινηματογράφου Αντρέα Παγουλάτο, την επιμελήτρια πολιτιστικών δράσεων κ. Χριστιάνα Γαλανοπούλου, καθώς επίσης την ομάδα *Paravan Proactions* για την εικαστική διαμόρφωση του χώρου. Τέλος, το Ραδιοφωνικό Ίδρυμα Κύπρου, που είναι ο χορηγός επικοινωνίας της εκδήλωσης.

7^ο ΔΙΕΘΝΕΣ ΦΕΣΤΙΒΑΛ ΤΑΙΝΙΩΝ ΝΤΟΚΙΜΑΝΤΕΡ
ΚΑΙ ΚΙΝΟΥΜΕΝΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ**(30 Ιουλίου – 3 Αυγούστου 2008)**

Στο πλαίσιο της πολιτικής του για ανάπτυξη της πολιτιστικής αποκέντρωσης, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού συνεργάζεται με ιδιαίτερη επιτυχία, με την Σχολή Χαρακτικής Χαμηλή Τσαγγάρη στο χωριό Πηλατανίσκια, με σκοπό τη διοργάνωση φεστιβάλ ταινιών ντοκιμαντέρ και κινουμένου σχεδίου.

Εφέτος το φεστιβάλ εγκαινιάσε, στο χώρο της Σχολής, αμφιθέατρο 250 θέσεων. Η μεγάλη προσέλευση του κοινού (1200 άτομα περίπου), η πολυμορφία του, η ανθρώπινη προσέγγιση και η ποιότητα των ταινιών υπήρξαν και εφέτος από τα κυριότερα συστατικά επιτυχίας του φεστιβάλ. Με 10 ταινίες Ντοκιμαντέρ και Κινούμενου Σχεδίου μεγάλου μήκους και 20 μικρού, 6 εργαστήρια και μία συναυλία, το φεστιβάλ αγκάλιασε σφαιρικά το χώρο των τεχνών, προσφέροντας τροφή για σκέψη, αφορμές για συζήτηση και ευαισθητοποίηση του κοινού σε θέματα που δεν έχουν συχνά την ευκαιρία να διαπραγματευθούν.

Ο αυθορμητισμός του πολυπράγμονα Αμερικανού εικονογράφου Gary Baseman σε συνδυασμό με το τσέκικο ταπεραμέντο του Kurt Gebauer και της ομάδας του, ενίσχυσαν αυτό το πνεύμα τόσο στις βραδινές προβολές όσο και στα πρωινά εργαστήρια.

Συνέχεια στη σελίδα 8



3^ο ΔΙΕΘΝΕΣ ΦΕΣΤΙΒΑΛ ΤΑΙΝΙΩΝ ΝΤΟΚΙΜΑΝΤΕΡ ΛΕΜΕΣΟΥ

(6 - 10 Αυγούστου 2008)

Ολοκληρώθηκε πρόσφατα το 3^ο Διεθνές Φεστιβάλ Ταινιών Ντοκιμαντέρ Λεμεσού, το οποίο διοργανώνεται από τον πολιτιστικό οργανισμό Brave New Culture με κύριο χορηγό το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού. Το φεστιβάλ, το οποίο διήρκεσε πέντε μέρες, πραγματοποιήθηκε και εφέτος στο θαυμάσιο χώρο της Β' Δημοτικής Αγοράς - θέατρο ένα. Το κοινό στην κατάμεστη αίθουσα προβολών, είχε την ευκαιρία να δει συνολικά 16 ντοκιμαντέρ, 14 από τα οποία αποτελούν επιλογές από τη σύγχρονη διεθνή παραγωγή, στην πλειοψηφία τους βραβευμένα με τα σημαντικότερα διεθνή βραβεία.

Ποιτικές/πειραματικές ταινίες από όλο τον κόσμο (προβλήθηκαν ταινίες από τη Δανία, Συρία, Λίβανο, Βουλγαρία, Ολλανδία, Ισπανία, Ελλάδα, Κύπρο, Αγγλία και Γερμανία), επιβεβαίωσαν για ακόμη μία χρονιά το υψηλό επίπεδο του φεστιβάλ. Σημαντική επίσης υπήρξε η παρουσία πολλών από τους σκηνοθέτες, οι οποίοι παρουσίασαν τις ταινίες τους και συνομήλυσαν με το κοινό.

Στο πλαίσιο του Φεστιβάλ, διοργανώθηκε εργαστήριο ατομικής συμβουλής. Το εργαστήριο συντόνισε η Διευθύντρια του Ευρωπαϊκού Δικτύου Ντοκιμαντέρ (EDN) κ. Λένα Πάσσαντ μαζί με τον κ. Olaf Grunert, διευθυντή θεματικών βραδιών στο γαλλογερμανικό κανάλι ARTE. Στο εργαστήριο συμμετείχαν ξένοι και Κύπριοι παραγωγοί και σκηνοθέτες. Μέσα σε κλίμα γόνιμου διαλόγου, οι δημιουργοί είχαν τη δυνατότητα να αναπτύξουν τα πρότζεκτ τους, να ακούσουν τις απόψεις και συμβουλές των ειδικών αθλή και να ενημερωθούν γύρω από την επικρατούσα πολιτική για το ντοκιμαντέρ σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο.



ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Εγχειρίδιο «Γνωρίζω τους μαθητές μου»

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού δίδοντας ιδιαίτερη έμφαση στον τομέα της ενημέρωσης και λαμβάνοντας υπόψη τα αυξανόμενα προβλήματα αντικοινωνικής συμπεριφοράς που παρουσιάζονται σήμερα στα σχολεία έχει κυκλοφορήσει το εγχειρίδιο «Γνωρίζω τους Μαθητές μου». Το εγχειρίδιο αυτό έχει σαν στόχο την ενημέρωση των γονιών και των εκπαιδευτικών για τα προβλήματα που παρουσιάζουν σήμερα οι νέοι και ταυτόχρονα παρέχει επιστημονικές πληροφορίες, εισηγήσεις και πρακτικές χειρισμού των διαφόρων πολυπλοκών προβλημάτων που παρουσιάζονται στη σχολική μονάδα.

Η Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας στα πλαίσια του ρόλου της ως προληπτικού φορέα και παράλληλα με στόχο την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των κυριότερων της συνεργατών, των εκπαιδευτικών και των γονιών, ανέλαβε την πρωτοβουλία για την ανάπτυξη του συγκεκριμένου εγχειριδίου που αναφέρεται στην ατομικότητα των μαθητών μέσα στη σύγχρονη σχολική μονάδα. Το εγχειρίδιο αυτό παρουσιάζει μέσα από επιστημονικό τρόπο και με αναφορές στη διεθνή και εγχώρια βιβλιογραφία, την πολυπλοκότητα των αναγκών, των βιωμάτων, των συναισθημάτων και των ικανοτήτων που χαρακτηρίζουν το σημερινό κυπριακό σχολείο.

Μετά τη διαπίστωση ότι υπάρχει σημαντική ανάγκη οι εκπαιδευτικοί να γνωρίζουν τις ιδιαιτερότητες του κάθε μαθητή ξεχωριστά αθλή και της κάθε σχολικής μονάδας έτσι ώστε να μπορέσουν να αντεπεξέλθουν στις οθόνα και αυξανόμενες ανάγκες της σύγχρονης κοινωνίας και του σημερινού σχολείου, η Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας προχώρησε στην συγγραφή του συγκεκριμένου εγχειριδίου. Τα πολλαπλά προβλήματα στον τομέα της εκπαίδευσης, τα προβλήματα συμπεριφοράς, η νεανική παραβατικότητα που παρουσιάζει αυξητικές τάσεις εντός του σχολικού χώρου, η σχολική βία που επηρεάζει άμεσα τη διαδικασία της μάθησης, αποτελούν κοινωνικά προβλήματα που χρήζουν περαιτέρω μελέτης και έρευνας από όλους τους εμπλεκόμενους.

Μέσα από την παρουσίαση των διαφόρων θεμάτων που αναπτύσσονται στο συγκεκριμένο εγχειρίδιο, δίδεται το έναυσμα για σκέψη και συζήτηση, με στόχο τη μεταφορά των αρχών της εκπαιδευτικής ψυχολογίας στο σχολείο. Η αναφορά στην εφηβεία, στα χαρακτηριστικά και στις διαφορετικές ανάγκες της έχει σαν στόχο να βοηθήσει τον εκπαιδευτικό να αντιληφθεί πιθανές δυσκολίες στη σχολική μονάδα και να μπορέσει έτσι να λειτουργήσει προληπτικά, μέσα από την ανίχνευση και αναγνώριση των δυσκολιών των μαθητών του, σε συνεργασία με άλλους ειδικούς εντός του σχολείου.



Στο εγχειρίδιο γίνεται επίσης αναφορά στην παιδαγωγική σχέση και το ρόλο του εκπαιδευτικού και του μαθητή στην ανάπτυξη ενός υγιούς ψυχοκοινωνικού κλίματος στο σχολείο. Είναι πλέον αποδεκτό στον τομέα της εκπαίδευσης ότι το υγιές ψυχοκοινωνικό κλίμα στο σχολείο, η συναισθηματική σύνδεση εκπαιδευτικού-μαθητή και η καλή επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών εταίρων (εκπαιδευτικοί, γονείς, μαθητές) λειτουργούν θετικά και επηρεάζουν άμεσα τη διαδικασία της μάθησης συμβάλλοντας στη σχολική επιτυχία όλων των παιδιών.

Παρουσιάζονται στο εγχειρίδιο ερευνητικά δεδομένα σε σχέση με το ρόλο του εκπαιδευτικού και τις απαραίτητες ικανότητες, δεξιότητες και ευαισθησίες που χρειάζεται να κατέχει έτσι ώστε να θεωρείται «καλός» εκπαιδευτικός. Γίνεται επίσης εκτενής αναφορά στα χαρακτηριστικά εκείνα που θεωρούνται απαραίτητα για έναν «καλό» εκπαιδευτικό, στις γνώσεις, στις ικανότητες, στις νοοτροπίες και γενικά στη στάση ζωής που χρειάζεται να τον χαρακτηρίζει έτσι ώστε να μεταφέρει τη γνώση αποτελεσματικά.

Στόχος της Υπηρεσίας Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας είναι το εγχειρίδιο αυτό να φθάσει στα χέρια όλων των εκπαιδευτικών και να αποτελέσει πηγή πληροφόρησης και επιμόρφωσης για τον καθένα. Η ενδυνάμωση του εκπαιδευτικού μέσα από τη γνώση αποτελεί σημαντικό βήμα προς την επίλυση σοβαρών προβλημάτων στο χώρο της εκπαίδευσης.

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Συμβούλιο Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης- Πιστοποίησης (Σ.ΕΚ.Α.Π)

Από τον Ιανουάριο μέχρι και τον Ιούνιο του 2008 το ΣΕΚΑΠ κάλεσε στην Κύπρο και συντόνισε τις εργασίες 13 Ομάδων Αξιολόγησης αποτελούμενες από 52 ακαδημαϊκούς, (κυρίως από το εξωτερικό), οι οποίες εξέτασαν συνολικά 24 προγράμματα σπουδών. Η εργασία του ΣΕΚΑΠ γίνεται κυρίως με την χρήση του διαδικτύου και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου λόγω του ότι είναι ο μόνος τρόπος για να υπάρξει επαφή με τις Ομάδες Αξιολόγησης αλλιά και με το Συμβούλιο το οποίο αποτελείται κυρίως από ακαδημαϊκούς που εργάζονται στο εξωτερικό. Κατά συνέπεια ο όγκος της αλληλογραφίας για το εξάμηνο Ιανουάριος-Ιούνιος, ανήλθε στα 3468 εισερχόμενα και 3352 εξερχόμενα ηλεκτρονικά μηνύματα. Επίσης δόθηκε γραπτή πληροφόρηση σε πολλούς, μέσω 148 ηλεκτρονικών μηνυμάτων.

Επιτροπή Αξιολόγησης Ιδιωτικών Πανεπιστημίων (ΕΑΙΠ)

Η ΕΑΙΠ, μετά την ίδρυση των τεσσάρων νέων ιδιωτικών πανεπιστημίων το Σεπτέμβριο του 2007 και την έναρξη της λειτουργίας των τριών από αυτά, συνέχισε το έργο της επικεντρώνοντας την προσοχή της στην εξέταση της πορείας της τέταρτης αίτησης για την οποία είχε αναβάλει τη λήψη απόφασης. Επιπλέον, η Επιτροπή παρακολούθησε την πρόοδο του Nearolis University, το οποίο αναμένεται να αρχίσει τη λειτουργία του το Σεπτέμβριο του 2010, νοουμένου ότι θα εξασφαλίσει αρχική άδεια λειτουργίας.

Η ΕΑΙΠ, με γνώμονα τη διασφάλιση ποιότητας, έχει επικεντρώσει επίσης την προσοχή της στην αξιολόγηση νέων προγραμμάτων σπουδών που προτείνονται από τα ιδιωτικά πανεπιστήμια. Συνολικά, η Επιτροπή, στο διάστημα από το Νοέμβριο του 2007 μέχρι τον Αύγουστο του 2008 έχει ολοκληρώσει την αξιολόγηση 10 νέων προγραμμάτων σπουδών και την επανααξιολόγηση 2 προγραμμάτων σπουδών που είχαν εγκριθεί υπό όρους. Μέχρι το τέλος Σεπτεμβρίου αναμένεται να ολοκληρωθεί η αξιολόγηση 8 ακόμα νέων προγραμμάτων σπουδών τα οποία έχουν προταθεί από τα ιδιωτικά πανεπιστήμια. Σημειώνεται ότι όσα από τα προγράμματα αυτά αξιολογούνται θετικά, μπορούν να αρχίσουν να προσφέρονται από τα ιδιωτικά πανεπιστήμια. Για την αξιολόγηση των προγραμμάτων των ιδιωτικών πανεπιστημίων έχουν δημιουργηθεί από την ΕΑΙΠ σχετικές ομάδες ειδικών που απαρτίζονται από διακεκριμένους ακαδημαϊκούς από πανεπιστήμια της Κύπρου, της Ευρώπης και της Αμερικής. Οι ομάδες αυτές έχουν συμβουλευτικό ρόλο και βοηθούν την Επιτροπή στη λήψη αποφάσεων.

Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το νομικό πλαίσιο, τη σύσταση και τον τρόπο λειτουργίας της ΕΑΙΠ, βρίσκονται στην ιστοσελίδα

www.ecpu.ac.cy. Στην εν λόγω ιστοσελίδα, υπάρχουν επίσης πίνακες οι οποίοι περιλαμβάνουν όλα τα εγκεκριμένα προγράμματα που προσφέρονται από τα ιδιωτικά πανεπιστήμια.

Υπηρεσία Εξετάσεων

Πραγματοποιήθηκαν από τις 26 Μαΐου μέχρι τις 14 Ιουνίου 2008 οι Παγκύπριες Εξετάσεις, σκοπός των οποίων είναι η χορήγηση απολυτηρίου σε τελειόφοιτους μαθητές καθώς και η χορήγηση του γενικού βαθμού κατάταξης, βάσει του οποίου γίνεται η κατανομή των θέσεων που παραχωρούνται από τα Ανώτερα και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της Κύπρου και της Ελλάδας. Στις εξετάσεις αυτές, αρχικά υπέβαλαν αίτηση 9774 υποψήφιοι, και τελικά παρακάθησαν 9589. Από αυτούς 6447 υποψήφιοι διεκδίκησαν πρόσβαση στην Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση της Κύπρου.

Για τα 93 μαθήματα πρόσβασης, στα οποία οι υποψήφιοι επέλεξαν να εξεταστούν, εργάστηκαν 275 θεματοθέτες, ενώ τα 36497 γραπτά τα οποία παραλήφθηκαν, βαθμολογήθηκαν από 425 εκπαιδευτικούς/εκπαιδευτές. Οι τελικές βαθμολογίες για σκοπούς απόλυσης διαβιβάστηκαν στα σχολεία στις 23 Ιουνίου 2008. Οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να πληροφορηθούν τις πραγματικές βαθμολογίες των εξεταζόμενων μαθημάτων από την ιστοσελίδα της Υπηρεσίας Εξετάσεων.

Η κατανομή των θέσεων στους υποψηφίους για τα Ανώτερα και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της Κύπρου και των Στρατιωτικών Σχολών Υπαξιωματικών (ΣΣΥ) της Ελλάδας ανακοινώθηκε από τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού την 1 Ιουλίου 2008. Για τα ΑΑΕΙ της Κύπρου έχουν κατανεμηθεί 1892 θέσεις μεταξύ των οποίων 55 για τις Στρατιωτικές Σχολές και 4 για τις Δραματικές Σχολές της Ελλάδας.

Από την 1η μέχρι και τις 10 Ιουλίου 2008 οι ενδιαφερόμενοι για τα Ανώτερα και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της Ελλάδας υπέβαλαν τις αιτήσεις τους σε συγκεκριμένα Κέντρα Συγκέντρωσης Αιτήσεων. Ο συνολικός αριθμός των αιτήσεων ανέρχεται στις 4344. Τα αποτελέσματα για τα Ανώτερα και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της Ελλάδας αναμένεται να ανακοινωθούν περί τα τέλη Αυγούστου.

Πραγματοποιήθηκαν επίσης από τις 23 μέχρι τις 25 Ιουνίου 2008 οι Κυβερνητικές Εξετάσεις Δακτυλογραφίας και από τις 30 Ιουλίου μέχρι τις 2 Ιουλίου 2008 οι Κυβερνητικές Εξετάσεις Στενογραφίας της Θερινής περιόδου.

Στις 24 και 28 Ιουνίου 2008 πραγματοποιήθηκαν οι γραπτές και οι προφορικές εξετάσεις αντίστοιχα, για απόκτηση Πιστοποιητικού Πολύ Καλής Γνώσης της Ελληνικής Γλώσσας.

**ΕΘΝΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ ΕΥΡΥΔΙΚΗ****Επίπεδα αυτονομίας και αρμοδιότητες των Εκπαιδευτικών στην Ευρώπη**

Στο πλαίσιο της διαδικασίας της Λισσαβώνας, η βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης αποτελεί βασική μέριμνα των υπευθύνων χάραξης πολιτικής, τόσο σε εθνικό όσο και κοινοτικό επίπεδο. Υπ' αυτήν την έννοια, ο ρόλος που καλούνται να διαδραματίσουν οι εκπαιδευτικοί θεωρείται ουσιώδης.

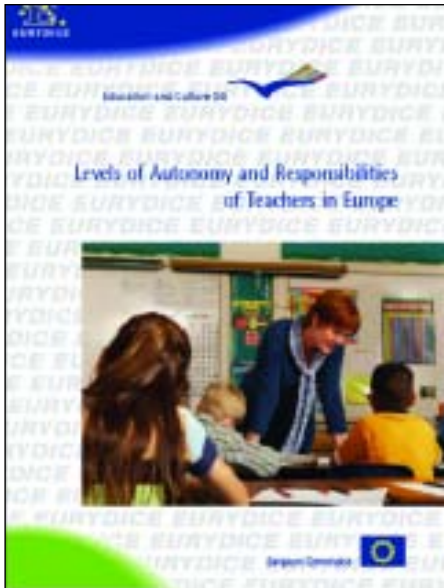
Η καινούργια αυτή μελέτη που αφορά στο επάγγελμα του εκπαιδευτικού, πραγματεύεται την αυτονομία σχολείων και εκπαιδευτικών όσον αφορά στα προγράμματα σπουδών σε περίπου 30 Ευρωπαϊκές χώρες. Έρχεται έτσι να συμπληρώσει τη μελέτη που αφορά στη σχολική αυτονομία σε επίπεδο διαχείρισης ανθρώπινων και οικονομικών πόρων⁽¹⁾. Περιλαμβάνει επίσης την ανάλυση των συνθηκών εργασίας των εκπαιδευτικών.

Ένα επάγγελμα που δοκιμάζεται μέσα από εκτεταμένες αλλαγές για πολλούς λόγους

Οι τελευταίες δύο δεκαετίες σηματοδοτήθηκαν από καθοριστικές αλλαγές που συντελέστηκαν στον τομέα των αρμοδιοτήτων των

¹ Σχολική Αυτονομία στην Ευρώπη. Αρχές και Μέτρα, Ευρυδική, 2007
(<http://www.eurydice.org/portal/page/portal/Eurydice/showPresentation?pubid=090EN>)

Συνέχεια από τη σελίδα 9



εκπαιδευτικών, στη μεγάλη πλειοψηφία των ευρωπαϊκών χωρών. Οι εν λόγω αλλαγές συνοδεύτηκαν σε γενικές γραμμές από αυξημένο όγκο εργασίας.

Στα περισσότερα εκπαιδευτικά συστήματα, ακόμη και στα πλέον συγκεντρωτικά, οι εκπαιδευτικοί ήταν παραδοσιακά ελεύθεροι να επιλέξουν τις μεθόδους διδασκαλίας και τα βοηθήματα (σχολικά χειρίδια, κ.λπ.). Οι μεταρρυθμίσεις που έγιναν στον τομέα της **σχολικής αυτονομίας** κατόπιν μέτρων που στόχευαν στην αποκέντρωση, επέτρεψαν στους εκπαιδευτικούς να παρεμβαίνουν στο σχεδιασμό των προγραμμάτων σπουδών του σχολείου τους.

Εντούτοις, χώρες στις οποίες το εκπαιδευτικό σύστημα ήταν από καιρό αποκεντρωμένο (Βέλγιο ²), Κάτω Χώρες και Ηνωμένο Βασίλειο), ή χώρες που στη δεκαετία του '90 ακολούθησαν πιο ευέλικτες πολιτικές στο εν λόγω θέμα (Ουγγαρία), άρχισαν να εφαρμόζουν κανόνες καθορισμού παιδαγωγικών στόχων ή εθνικών προγραμμάτων σπουδών, έτσι ώστε να διασφαλιστεί η ισότητα στην εκπαίδευση για όλους τους μαθητές.

Τα αποτελέσματα εθνικών και διεθνών αξιολογήσεων βάσει προτύπων είχαν καταλυτική επίδραση στον προβληματισμό σχετικά με το επάγγελμα του εκπαιδευτικού σε πολλές χώρες συμπεριλαμβανομένης της Δανίας, της Γερμανίας, της Γαλλίας, της Ουγγαρίας, της Σκωτίας, της Σουηδίας και της Νορβηγίας. Η αναζήτηση καλύτερης ποιότητας στην εκπαίδευση οδήγησε μεταξύ άλλων, στον επανασχεδιασμό των προγραμμάτων σπουδών, στην ανάπτυξη εθνικών προτύπων και σε μεταρρυθμίσεις που αφορούν τόσο στην αρχική κατάρτιση των εκπαιδευτικών όσο και στις αρμοδιότητές τους.

Τα σχολεία καθλούνται ολοένα και περισσότερο όχι μόνο να βοηθήσουν τις σχολικές επιδόσεις των μαθητών τους αλλά και να αναζητήσουν λύσεις σε **προβλήματα κοινωνικού χαρακτήρα** (ένταξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ενσωμάτωση μεταναστών, συνύπαρξη μαθητών προερχομένων από ετερόκλητους κοινωνικούς χώρους κ.ά.). Μόνο σε μερικές χώρες, όπως η Τσεχία, η Ισπανία, η Ιταλία και το Ηνωμένο Βασίλειο, η ανάληψη των νέων αυτών κοινωνικών ευθυνών συνοδεύεται από τη δημιουργία νέων ειδικοτήτων στα σχολεία.

Στις περισσότερες χώρες, οι τρέχουσες αλλαγές είναι απόρροια σωρείας νομοθετικών ρυθμίσεων. Ωστόσο, τώρα πλέον, οι εκπαιδευτικοί εμπλέκονται ποικιλοτρόπως στις διαδικασίες μεταρρύθμισης των εκπαιδευτικών συστημάτων. Στις περισσότερες περιπτώσεις, ο καθορισμός του εργασιακού καθεστώτος και οι συνθήκες εργασίας των εκπαιδευτικών αποτελούν ακόμη αντικείμενο διαπραγμάτευσης σε κεντρικό επίπεδο σε στενή συνεργασία με τα συνδικάτα. Εντούτοις προκύπτουν νέες και πιο ατομικές μορφές

συμμετοχής των εκπαιδευτικών, όπως διαβουλεύσεις ευρείας κλίμακας, έρευνες, πιλοτικά προγράμματα κ.ά. Λίγες είναι οι χώρες –Πορτογαλία, Κάτω Χώρες, Ηνωμένο Βασίλειο – οι οποίες έχουν προβεί σε μια σφαιρική εξέταση του ρόλου των εκπαιδευτικών που καταλήγει σε ριζική μεταρρύθμιση του εργασιακού καθεστώτος και των συνθηκών εργασίας τους, ενώ οι χώρες που αρχίζουν να κινούνται προς αυτήν την κατεύθυνση είναι η Τσεχία, η Ισπανία, η Γαλλία και το Λιχτενστάιν.

Κοινές εκπαιδευτικές αρμοδιότητες παρά την εκτενή schoλική αυτονομία

Η αποκέντρωση και η schoλική αυτονομία οδήγησαν τις κεντρικές κυβερνήσεις, τις τοπικές αρχές και τα σχολεία να μοιραστούν με νέους τρόπους την ευθύνη για την εκπαίδευση. Σε όλες τις ευρωπαϊκές χώρες, προγράμματα σπουδών που είχαν σχεδιαστεί εξ' ολοκλήρου βάσει συγκεντρωτικού προτύπου αντικαταστάθηκαν από άλλα πιο ευέλικτα που καθορίζονται σε διάφορα

επίπεδα, παραχωρώντας έτσι ουσιαστική πρωτοβουλία σε σχολείο και εκπαιδευτικούς. Μπορούν να αναγνωρισθούν τρία κύρια πρότυπα. Στο πρώτο, που απαντάται σε μερικές σκανδιναβικές και κεντροευρωπαϊκές χώρες, η κεντρική (ή ανώτατη) αρχή θεσπίζει το γενικό πλαίσιο του προγράμματος σπουδών, το οποίο συμπληρώνεται από τις τοπικές αρχές και τους εκπαιδευτικούς. Στο δεύτερο, η κεντρική κυβέρνηση καθορίζει τους επιδιωκόμενους στόχους που αντιστοιχούν στο εκάστοτε στάδιο της φοίτησης, παραχωρώντας στα σχολεία μεγάλο περιθώριο δράσης όσον αφορά στον καθορισμό του περιεχομένου του αναλυτικού τους προγράμματος. Αυτό ισχύει ιδιαίτερα για τις Κάτω Χώρες και τη Σουηδία. Στο τρίτο πρότυπο, τα προγράμματα σπουδών που καθορίζονται από την κεντρική κυβέρνηση συνυπάρχουν με τα προγράμματα που προτείνονται από τους τοπικούς συντελεστές. Εντούτοις, οι εκπαιδευτικοί δεν έχουν ισχυρό λόγο στον καθορισμό του περιεχομένου του υποχρεωτικού κοινού προγράμματος σπουδών, το οποίο στα δύο τρίτα των χωρών καθορίζεται σε κεντρικό επίπεδο.

Η συνεχής ανάπτυξη εκπαιδευτικών δράσεων με πρωτοβουλία του ίδιου του σχολείου αυξάνει την ανάγκη για ομαδική εργασία των διδασκόντων. Οι τελευταίοι αποφασίζουν χωριστά, συλλογικά ή σε συνεργασία με το διευθυντή για τις μεθόδους διδασκαλίας χωρίς να απαιτείται διαβούλευση με τις ανώτερες εκπαιδευτικές αρχές. Τα schoλικά χειρίδια επιλέγονται από τα ίδια τα σχολεία, είτε ανεξάρτητα, είτε βάσει προκαθορισμένου καταλόγου, εκτός των περιπτώσεων Ελλάδας, Κύπρου, Μάλτας και Λιχτενστάιν. Στη μεγάλη πλειοψηφία των χωρών, τα κριτήρια για την εσωτερική αξιολόγηση των μαθητών συνιστούν ευθύνη των σχολείων. Καθορίζονται συχνά από κοινού από τους εκπαιδευτικούς σε συνεργασία με το διευθυντή. Αυτό ισχύει και για αποφάσεις σχετικές με την επανάληψη μιας schoλικής χρονιάς. Αντιθέτως, εκεί όπου υπάρχουν γραπτές εξετάσεις για απόκτηση τίτλων σπουδών, το περιεχόμενό τους καθορίζεται εξ' ολοκλήρου από την κεντρική (ή ανώτατη) αρχή, εκτός από την Ελλάδα, την Ιταλία και την Κύπρο.

Συνθήκες εργασίας, επιμόρφωση, αρμοδιότητες και αξιολόγηση

Στη μεγάλη πλειοψηφία των χωρών, ο χρόνος απασχόλησης των εκπαιδευτικών καθορίζεται από τις ώρες διδασκαλίας, συχνά σε συνδυασμό με το γενικό χρόνο απασχόλησης (σε ώρες). Σε 12 χώρες, ο χρόνος απασχόλησης εκφράζεται βάσει του χρόνου παρουσίας στο σχολείο. Στο Ηνωμένο Βασίλειο, αυτό είναι το μοναδικό κριτήριο.

Στις περισσότερες χώρες, η ομαδική εργασία προωθείται μέσω νομοθεσίας ή οδηγιών, χωρίς ωστόσο να καθορίζεται με ακρίβεια ο αριθμός των ωρών που καθλούνται να αφιερώσουν οι εκπαιδευτικοί³

² Ο επικροτούμενος ιδιωτικός τομέας

Συνέχεια από τη σελίδα 9

αυτή. Οι δραστηριότητες ομαδικής εργασίας που αφορούν στην αξιολόγηση των μαθητών φαίνεται να είναι μια συνηθισμένη και συμπληρωματική πρακτική στις μισές από το σύνολο των χωρών. Εκτός από τη διδασκαλία, την προετοιμασία μαθημάτων και τις διορθώσεις εργασιών, συγκαταλέγονται συχνά μεταξύ των καθκόντων των εκπαιδευτικών, η αντικατάσταση απόντων συναδέλφων και η παροχή υποστήριξης σε μελλοπολιτικούς ή νέους εκπαιδευτικούς. Σε περίπου δέκα χώρες, οι εν λόγω δραστηριότητες ποικίλουν σημαντικά από σχολείο σε σχολείο, ή ακόμα και μεταξύ συμβάσεων.

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που αποβλέπει στη συνεχή επαγγελματική τους ανάπτυξη θεωρείται επαγγελματικό καθήκον για τους εκπαιδευτικούς σε περισσότερες από 20 χώρες. Στο Βέλγιο, την Τσεχία, τη Λιθουανία, τη Μάλτα, το Ηνωμένο Βασίλειο και την Ισπανία, αναμένεται από τα σχολεία να καθιερώσουν σχέδιο για την συνεχή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ως μέρος του προγράμματος της σχολικής ανάπτυξης. Εντούτοις, τα υφιστάμενα κίνητρα για την ενθάρρυνση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών στην επιμόρφωση δεν είναι ισχυρά, ενώ οι ποινές που προβλέπονται σε περίπτωση μη συμμετοχής μηδενικές. Η πλειοψηφία των χωρών δηλώνει ότι η έλλειψη αναπληρωτών και το κόστος που επιφέρει, αποτρέπει

αντικίνητρο για συμμετοχή στην επιμόρφωση.

Παράλληλα με την τυπική εξωτερική επιθεώρηση, κατά τη διάρκεια των τελευταίων 20 ετών, έχουν αναπτυχθεί καινούργιες μορφές αξιολόγησης, συμπεριλαμβανομένης της σχολικής αυτο-αξιολόγησης ή της εσωτερικής αξιολόγησης που πραγματοποιείται από το διευθυντή ή τους συναδέλφους. Οι διάφορες αυτές μορφές αξιολόγησης τείνουν ολοένα και περισσότερο να αλληλεπικαλύπτονται, δημιουργώντας μάλιστα σε μερικές χώρες δίκτυα εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης, ατομικής και συλλογικής. Η έμφαση στην αξιολόγηση τείνει να μετατοπιστεί από τη διαδικασία στο αποτέλεσμα. Οι επιδόσεις των μαθητών σε εθνικό επίπεδο συνιστούν ολοένα και συχνότερα κριτήριο αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου του εκάστοτε σχολείου και του διδακτικού προσωπικού του. Στη δεκαετία του '90, που σηματοδοτήθηκε από την αύξηση της σχολικής αυτονομίας, η ατομική αξιολόγηση του εκπαιδευτικού αντικαταστάθηκε βαθμιαία από τη συλλογική αξιολόγηση του διδακτικού προσωπικού. Από το 2005, η ατομική αξιολόγηση εμφανίζεται και πάλι σε ορισμένες χώρες, σε συνάρτηση με διαφοροποιημένες δομές σταδιοδρομίας και ευκαιρίες για αύξηση αμοιβών.

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

Πρώτη συνεδρία του Επιστημονικού Συμβουλίου

Συνήλθε στις 11 Αυγούστου 2008 το Επιστημονικό Συμβούλιο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου υπό την προεδρία του Αθανάσιου Γαγάτση, Καθηγητή του Τμήματος Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κύπρου. Μέλη του Συμβουλίου είναι ο Γιώργος Μαυρογιώργος, Καθηγητής Παιδαγωγικής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, ο Κωνσταντίνος Χρίστου, Αναπληρωτής Καθηγητής του Τμήματος Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κύπρου, ο Λεωνίδας Κυριακίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής του Τμήματος Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κύπρου. Στο Συμβούλιο μετέχουν επίσης ο Διευθυντής του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και ο Διευθυντής του Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης, καθώς και τρεις εκπαιδευτικοί από τη Δημοτική και τη Μέση Εκπαίδευση. Σκοπός της σύστασης και λειτουργίας του Επιστημονικού Συμβουλίου, είναι η διαμόρφωση εκπαιδευτικής πολιτικής με βάση τα δεδομένα της σύγχρονης επιστήμης και ο επιστημονικός σχεδιασμός του προγράμματος συστηματικής ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

Επαναλαμβανόμενα προγράμματα επιμόρφωσης

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο θα προσφέρει και κατά τη νέα σχολική χρονιά τις επαναλαμβανόμενες σειρές προγραμμάτων επιμόρφωσης, και συγκεκριμένα:

- το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Νεοπροσθθέντων Διευθυντών Μέσης Εκπαίδευσης
- το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Νεοπροσθθέντων Διευθυντών Δημοτικής Εκπαίδευσης
- το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Βοηθών Διευθυντών Μέσης Εκπαίδευσης
- το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Ομογενών Εκπαιδευτικών στην ελληνική γλώσσα και πολιτισμό (το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στα μέσα του φθινοπώρου θα προχωρήσει στην προκήρυξη των δώδεκα υποτροφιών για τους Ομογενείς εκπαιδευτικούς από τις χώρες του Εύξεινου Πόντου που επιθυμούν να συμμετάσχουν Πρόγραμμα).
- το Πρόγραμμα Προαιρετικών Σεμιναρίων για τους εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων.

Νέος θεσμός επιμόρφωσης: Πρόγραμμα Εισαγωγικής Επιμόρφωσης

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, με πρόσφατη απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου έχει σχεδιάσει και θα υλοποιήσει, από τον Οκτώβριο του 2008, το Πρόγραμμα Εισαγωγικής Επιμόρφωσης για εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων. Το Πρόγραμμα Εισαγωγικής Επιμόρφωσης απευθύνεται σε νεοεισερχόμενους εκπαιδευτικούς που διανύουν τον πρώτο ή δεύτερο χρόνο υπηρεσίας τους και αποσκοπεί στην ομαλή

ένταξη και στήριξη τους στη σχολική μονάδα. Για το σκοπό αυτό εισάγεται και ο θεσμός του Μέντορα. Οι εκπαιδευτικοί που θα αναλάβουν ως Μέντορες θα τύχουν, επίσης, επιμόρφωσης από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

Περιβαλλοντικά θέματα

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στο πλαίσιο των δράσεών του σε θέματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης έχει προγραμματίσει τα εξής:

- το Σεπτέμβριο 2008, εκτός από το Περιβαλλοντικό Κέντρο του Πεδουλά, θα λειτουργήσουν και δύο ακόμη Περιβαλλοντικά Κέντρα, ένα στην Αθαλάσσα και ένα στο Ακρωτήρι.
- Συνέδρια και σεμινάρια που θα πραγματοποιηθούν κατά την επόμενη σχολική χρονιά.
- το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο σε συνεργασία με το Πολιτιστικό Ίδρυμα της Τράπεζας Κύπρου θα εκδώσει το Σεπτέμβριο 2008 το πρώτο εκπαιδευτικό εγχειρίδιο για την Αειφόρο Ανάπτυξη, με θέμα «Θέματα Αειφόρου Ανάπτυξης: Παιδαγωγικές δραστηριότητες Διαθεματικής Εφαρμογής».
- τον Οκτώβριο του 2008 θα πραγματοποιηθεί παγκύπρια εκδήλωση στο πάρκο της Αθαλάσας, με στόχο την ανάπτυξη της δασικής συνείδησης στους μαθητές και στους πολίτες. Η εκδήλωση θα διεξαχθεί σε συνεργασία με το Τμήμα Δασών, την εταιρεία Eurolife και τη CYMEPA.

Επιμόρφωση και Νέες Τεχνολογίες

Ολοκληρώθηκαν οι καλοκαιρινές σειρές σεμιναρίων σε θέματα βασικών δεξιοτήτων χρήσης ηλεκτρονικού υπολογιστή, εξειδικευμένων σεμιναρίων και σεμιναρίων για την εκπαιδευτική εφαρμογή της Πληροφορικής. Προγραμματίζονται ήδη οι νέες σειρές για το φθινόπωρο με προκήρυξη και νέου Προγράμματος Επιμόρφωσης Επιμορφωτών.

Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης

Με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου ιδρύθηκε το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (ΚΕΕΑ), αποστολή του οποίου είναι η διεξαγωγή εκπαιδευτικής έρευνας και η συνεχής επιστημονική αξιολόγηση ολόκληρου του εκπαιδευτικού συστήματος. Το ΚΕΕΑ θα συνεργάζεται στενά με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο με το οποίο έχει κοινό Επιστημονικό Συμβούλιο. Ήδη, για το σχολικό έτος 2008 - 2009, το ΚΕΕΑ καλείται να υλοποιήσει αριθμό ερευνών και αξιολογήσεων, οι οποίες αφορούν τόσο εσωτερικά προγράμματα του ΥΠΠ όσο και ευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα.

Μήνυμα του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού κ. Ανδρέα Δημητρίου προς τους Εκπαιδευτικούς, για την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς 2008-2009

Με την ευκαιρία της έναρξης της νέας σχολικής χρονιάς 2008-2009 σας απευθύνω τις πιο θερμές ευχές μου για μια γόνιμη και δημιουργική χρονιά. Εύχομαι μέσα στη χρονιά αυτή να πραγματοποιηθούν, με τη συνεργασία όλων, τόσο οι στόχοι της κυπριακής εκπαίδευσης όσο και οι προσωπικοί στόχοι και προσδοκίες της κάθε μιας και του καθενός από σας.

Η φετινή σχολική χρονιά βρίσκει και πάλι την πατρίδα μας να βιώνει την τουρκική κατοχή. Ελπίζουμε ότι η νέα διαδικασία διαπραγματεύσεων, που άρχισε πρόσφατα, θα οδηγήσει στην εξεύρεση μιας ειρηνικής, δίκαιης και βιώσιμης λύσης του κυπριακού προβλήματος. Η επανένωση της πατρίδας μας και η ειρηνική και αρμονική συνύπαρξη Ελληνοκυπρίων, Τουρκοκυπρίων και όλων γενικά των νόμιμων κατοίκων του νησιού μας αποτελούν σήμερα τις κύριες επιδιώξεις μας.

Ο ρόλος της Παιδείας σε αυτή την κατεύθυνση είναι σημαντικός. Με στόχο πάντοτε την απαλλοτρία από την κατοχή και την επανένωση της πατρίδας και του λαού μας, έχει αποφασιστεί ότι ένας από τους στόχους της φετινής σχολικής χρονιάς θα είναι η καλλιέργεια κουλτούρας ειρηνικής συμβίωσης, αμοιβαίου σεβασμού και συνεργασίας Ελληνοκυπρίων και Τουρκοκυπρίων. Με αγάπη προς την ιστορία μας, με σεβασμό προς την ιστορική αλήθεια αληθιά και με πνεύμα υπέρβασης των συγκρούσεων του παρελθόντος, έχουμε χρέος απέναντι στην πατρίδα μας να εργαστούμε συστηματικά, ώστε να αναπτύξουμε στους νέους μας τη βούληση για συνεργασία, αλληλεγγύη, κατανόηση και αλληλοσεβασμό.

Παράλληλα, στοχεύουμε στην επιτάχυνση των ρυθμών υλοποίησης της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης. Η επίσπευσή της αποτελεί σήμερα γενικό κοινωνικό αίτημα. Οι συνθήκες για την υλοποίησή της έχουν πλέον ωριμάσει και η κοινωνία αναμένει την πραγματοποίησή του μεγάλου ποιοτικού άλματος στη δημόσια δωρεάν εκπαίδευση. Σε αυτή την προσπάθεια θέλουμε τη συνεργασία και τη στήριξη των φορέων της εκπαίδευσης αληθιά και ολόκληρης της κοινωνίας. Κυρίως, όμως, θέλουμε τη δική σας στήριξη, γιατί αποτελείτε την κινητήρια δύναμη του εκπαιδευτικού μας συστήματος. Είναι άληωστε γενικά παραδεκτό ότι χωρίς τη δική σας συμβοή οι εκπαιδευτικές πολιτικές, οι μεταρρυθμίσεις και οι καινοτομίες στο χώρο της εκπαίδευσης παραμένουν άψυχα προγραμματικά σχέδια.

Στα πλαίσια της επιτάχυνσης της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης έχουν ληφθεί ήδη αποφάσεις για τη φετινή σχολική χρονιά αναφορικά με την επέκταση του θεσμού του Υπεύθυνου Τμήματος στην Α' Γυμνασίου, την επέκταση και πρόσθετη στήριξη των Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας, την εφαρμογή προγράμματος εισαγωγικής επιμόρφωσης νεοεισερχομένων εκπαιδευτικών, την επέκταση του προαιρετικού ολοήμερου νηπιαγωγείου, την επέκταση της εργαστηριοποίησης μαθημάτων στο Ενιαίο Λύκειο, τη σύσταση επιστημονικής επιτροπής για τον εκσυγχρονισμό των αναλυτικών προγραμμάτων όλων των τάξεων, τη σύσταση Επιστημονικού Συμβουλίου, τη δημιουργία Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης και την εφαρμογή προγράμματος ταχύρρυθμης

εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας για αλλόγλωσσους μαθητές στη δημοτική και μέση εκπαίδευση.

Οφείλουμε όλοι να εργαστούμε, για να πετύχουμε τις αληαγές που χρειάζεται η παιδεία μας, σε όλες τις βαθμίδες της. Ο εκσυγχρονισμός και η αναβάθμιση της δομής και του περιεχομένου της εκπαίδευσης θα αποτελέσει μια από τις προτεραιότητες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για τη φετινή σχολική χρονιά. Επίσης, θέματα που σχετίζονται με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, την αξιολόγηση, την αναβάθμιση των σχολικών μονάδων, την αξιοποίηση της τεχνολογίας, την εισαγωγή σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας αληθιά και την παραπέρα ανάπτυξη της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης και της έρευνας θα αρχίσουν να συζητούνται προκειμένου να ληφθούν και να θεσμοθετηθούν τα αναγκαία μέτρα από τα αρμόδια όργανα της πολιτείας.

Δεσμεύομαι ότι η προώθηση των αληαγών θα γίνεται πάντοτε μέσα από ένα συνεχή, ειλικρινή και δημιουργικό διάλογο μαζί σας. Σε αυτή μας την προσπάθεια θα πρέπει να κτίσουμε νέους μηχανισμούς επικοινωνίας και συνεργασίας και θα πρέπει να συνηθίσουμε στην ιδέα ότι η εκπαιδευτική πολιτική σχεδιάζεται για να λύνει προβλήματα και να αναδεικνύει δυνατότητες που συζητούνται και τεκμηριώνονται δημοσίως, επιστρατεύοντας την επιστημονική γνώση που είναι διαθέσιμη.

Με αυτές τις σκέψεις απευθύνω σε όλους σας, αγαπητοί εκπαιδευτικοί, τα θερμά συγχαρητήρια και τις ευχαριστίες μου για το σημαντικό έργο που επιτελείτε. Προσωπικά πιστεύω ότι εσείς οι εκπαιδευτικοί και οι οργανώσεις που σας εκπροσωπούν νοιάζεστε για την παιδεία μας και είστε έτοιμοι να δώσετε τον καλύτερό σας εαυτό στην προσπάθεια αναβάθμισης του εκπαιδευτικού μας συστήματος. Έχω εμπιστοσύνη στο έργο και επενδύω στη συνεισφορά σας, για να θεμελιώσουμε από κοινού ένα σύστημα δημόσιας εκπαίδευσης που θα δίνει στα δικά μας παιδιά όλα εκείνα τα εφόδια που χρειάζονται για να κατακτήσουν το μέλλον.

Σας διαβεβαιώνω ταυτόχρονα, για αληη μια φορά, ότι τόσο εγώ προσωπικά όσο και το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, θα στηρίζουμε πάντοτε με κάθε δυνατό τρόπο το έργο σας. Θα είμαστε δίπλα σας σε ό,τι μας χρειαστείτε και για να ακούσουμε τις απόψεις, τους προβληματισμούς, τις διαφωνίες και την κριτική σας, η οποία μας είναι απαραίτητη, προκειμένου να προχωρήσουμε ασφαφέστερα σε ριζικές αληαγές και καινοτόμες πρωτοβουλίες.

Με την εμπιστοσύνη που απορρέει από τη συνεργασία όλων, σας εύχομαι ολόψυχα καλή χρονιά, κουράγιο και δύναμη για να μπορέσετε να αντεπεξέληθε με επιτυχία στον αγώνα της μάθησης, της αγωγής και της κοινωνικής συμμετοχής. Σας καλώ όλους να συνταχθείτε από σήμερα σε μια προσπάθεια συνεχούς και ισορροπημένης εκπαιδευτικής αληαγής, με στόχο η Παιδεία μας να δημιουργεί σκεπτόμενους και ενεργούς πολίτες του κόσμου, που παράγουν πολιτισμό, γνώση, και ευημερία και είναι έτοιμοι να σταδιοδρομήσουν σε ό,τι επιλέξουν, συνεισφέροντας δυναμικά στην ανάπτυξη της κοινωνίας του μέλλοντός μας.

Ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού Ανδρέας Δημητρίου σε σεμνή τελετή πρόσφατα στο γραφείο του, παρέδωσε επιταγή ύψους €1700 στον Πρόεδρο κ. Γεώργιο Μιχαήλ και Αντιπρόεδρο κ. Ανδρέα Δημητρίου του Κοινοτικού Συμβουλίου Στρογγυλού Αμμοχώστου.



Μήνυμα του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού κ. Ανδρέα Δημητρίου προς τους μαθητές/τριες και τους φοιτητές/τριες, για την έναρξη της νέας Σχολικής Χρονιάς 2008-2009

Με την ευκαιρία της νέας σχολικής χρονιάς θέλω να σας καλωσορίσω στα σχολεία και τα πανεπιστήμια και να σας ευχθώ καλή επιτυχία στις απαιτήσεις των σπουδών σας. Εύχομαι, στη νέα σχολική χρονιά, να χαρείτε τη μάθηση, να νιώσετε τη χαρά της επιτυχίας και της διάκρισης στο σχολείο και την ικανοποίηση που προσφέρει μια επιτυχημένη πορεία. Εύχομαι, επίσης, ότι στη νέα χρονιά το σχολείο θα είναι ένας τόπος, στον οποίο θα περάσετε ευχάριστες ώρες με τους φίλους και τους εκπαιδευτικούς σας.

Βασικός σκοπός της εκπαίδευσής μας είναι να μορφώνει ενεργούς και δημιουργικούς πολίτες. Εύχομαι στη νέα σχολική χρονιά να επεκτείνετε τις γνώσεις και τις εμπειρίες σας και να έρθετε πιο κοντά σε αυτόν τον «ενεργό πολίτη» που μαθαίνει και εργάζεται με τους άλλους, δημιουργώντας το καλύτερο στους τομείς των ενδιαφερόντων του.

Δυστυχώς, και η φετινή χρονιά βρίσκει την Κύπρο μοιρασμένη από την κατοχή. Ελπίζω ότι αυτή η χρονιά θα είναι η τελευταία. Εύχομαι, οι συνομιλίες που άρχισαν να φέρουν την επανένωση και την ειρήνη στο νησί μας. Σε αυτή την προσπάθεια θέλουμε να συμμετέχετε και εσείς. Ένας από τους στόχους της φετινής χρονιάς είναι να μάθετε για την ιστορία των προβλημάτων που αντιμετωπίζει ακόμη η πατρίδα μας. Να μάθετε, όμως, και για τα χρόνια που οι κάτοικοι της Κύπρου ζούσαν και εργάζονταν μαζί και να ετοιμαστείτε για ένα ειρηνικό μέλλον σε μια ενωμένη πατρίδα.

Με την ευκαιρία αυτής της επικοινωνίας θα ήθελα να απευθυνθώ ιδιαίτερα στους μαθητές της κάθε βαθμίδας. Στα παιδιά του δημοτικού σχολείου και ειδικά αυτά της πρώτης τάξης, θέλω να υποσχεθώ ότι θα έχουν την αγάπη των δασκάλων τους για να αντιμετωπίσουν τις δυσκολίες του σχολείου, ώστε να το αγαπούν και να το ζουν σαν προέκταση της οικογένειας και της γειτονιάς τους και να θέλουν να έρχονται κάθε μέρα σε αυτό.

Στα παιδιά του Γυμνασίου, θέλω να υποσχεθώ ότι θα έχουν τη στήριξη και τη φροντίδα των καθηγητών τους, ώστε να νιώσουν ότι μπορούν να τα καταφέρουν, μαθαίνοντας ακόμη πιο πολλά και ανακαλύπτοντας τη χαρά που δίνει το ενδιαφέρον για τα κοινά και η κριτική στάση για τη γνώση και την κοινωνία.

Στους μαθητές των Λυκείων και των Τεχνικών Σχολών, λαμβάνοντας υπόψη την εμπειρία και τη γνώση που έχουν ήδη αποθησαυρίσει, θέλω να υποσχεθώ ότι θα έχουν όλη τη βοήθεια που χρειάζονται για

να επιλέξουν τους προσανατολισμούς και τις κατευθύνσεις που τους ταιριάζουν, καθώς θα ετοιμάζονται για σπουδές στο Πανεπιστήμιο ή για επιλογή επαγγέλματος.

Τέλος, στους πρωτοετείς φοιτητές των Πανεπιστημίων, πέραν από τα θερμά μου συγχαρητήρια για την επιτυχία τους, θέλω να υποσχεθώ ότι το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού θα συνεχίσει να εργάζεται για τη διατήρηση και ενίσχυση του ήδη υψηλού επιπέδου σπουδών, ώστε να ανοίγονται συνεχώς δρόμοι για μια επιτυχή σταδιοδρομία στην επιστήμη ή το επάγγελμα που ο καθένας θα επιλέξει, στην Κύπρο, στην Ευρώπη και αλλού.

Αγαπητοί φίλοι και φίλες,

Επίκεντρο της εκπαίδευσης είστε εσείς. Οι αλλαγές που προωθούνται στα πλαίσια της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης έχουν ως στόχο τη βελτίωση της παιδείας μας, ώστε αυτή να ανταποκρίνεται όσο γίνεται καλύτερα στις απαιτήσεις σας. Σε αυτό τον αγώνα είμαι βέβαιος ότι θα έχουμε και τη δική σας συνεργασία, ώστε να οικοδομήσουμε μαζί ένα Σχολείο που θα καλλιεργεί την ολόπλευρη μόρφωση και τις υψηλές επαγγελματικές ικανότητες, για να μπορούμε να προχωρούμε με σιγουριά στο δύσκολο αλλά γεμάτο προκλήσεις δρόμο της κοινωνικής και προσωπικής προόδου. Μέσα στο πιο πάνω πλαίσιο έχει ήδη αποφασιστεί για τη φετινή σχολική χρονιά η δωρεάν μεταφορά του 60% των μαθητών μέσης εκπαίδευσης με σχολικά λεωφορεία, η ίδρυση Ιατρικής Σχολής στο Πανεπιστήμιο Κύπρου, η επέκταση του θεσμού του Υπεύθυνου Τμήματος στην Α' Γυμνασίου, η επέκταση και πρόσθετη στήριξη των Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας, η εφαρμογή προγράμματος εισαγωγικής επιμόρφωσης νεοεισερχομένων εκπαιδευτικών, η επέκταση του προαιρετικού ολοήμερου νηπιαγωγείου, η επέκταση της εργαστηριοποίησης μαθημάτων στο Ενιαίο Λύκειο, η σύσταση επιστημονικής επιτροπής για τον εκσυγχρονισμό των αναλυτικών προγραμμάτων όλων των τάξεων, η σύσταση Επιστημονικού Συμβουλίου, η δημιουργία Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης και την εφαρμογή προγράμματος ταχύρρυθμης εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας για αλλογλωσσούς μαθητές στη δημοτική και μέση εκπαίδευση.

Με εμπιστοσύνη στις ικανότητες και την ισχυρή σας βούληση, σας εύχομαι ολόψυχα καλή χρονιά, με έμπνευση, δύναμη και αλληλεγγύη.