

ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΕΝΤΥΠΟ

ΓΙΑ ΤΑ ΝΕΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΚΑΙ ΩΡΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΤΗΣ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Κάθε παιδί έχει το δικαίωμα να αποκτήσει όλα εκείνα τα αγαθά που χαρακτηρίζουν το «μορφωμένο» άνθρωπο του 21ου αιώνα. Η συνταγματική «υποχρέωση στην εκπαίδευση» υποδηλώνει την απόφαση της κοινωνίας να μην επιτρέψει την εξαίρεση κανενός παιδιού από την επιτυχή άσκηση του δικαιώματος στη μόρφωση. Η διασφάλιση της ισότιμης συμμετοχής όλων των παιδιών στην εκπαίδευση αποτελεί βασική αρχή των νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων (Επιτροπή Διαμόρφωσης Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων, «Πλαίσιο Αρχών Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων», Δεκέμβριος 2008).

A. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η έναρξη της σχολικής χρονιάς 2011-2012 συμπίπτει με την έναρξη της σταδιακής εφαρμογής των νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων (Α.Π.) σε όλα τα Δημοτικά Σχολεία καθώς και σε όλα τα Γυμνάσια. Η διαμόρφωση και εφαρμογή των νέων Α.Π. στις σχολικές μονάδες αποσκοπεί πρώτα και πάνω απ' όλα στην ικανοποίηση μιας διαχρονικής ανάγκης (αιτήματος) των παιδιών, των γονιών και των εκπαιδευτικών για τη διαμόρφωση ενός δημοκρατικού και ανθρώπινου σχολείου.

Ενός σχολείου δηλαδή στο οποίο μαζί, όλα τα παιδιά, ανεξάρτητα από οποιαδήποτε ιδιαιτερότητα, θα μπορούν να προετοιμαστούν κατάλληλα για το κοινό τους μέλλον, να αποκτήσουν όλα τα εφόδια που χαρακτηρίζουν ένα μορφωμένο άνθρωπο και ταυτόχρονα να μην χάνουν το δικαίωμα και τη δυνατότητα να βιώνουν την παιδική και τη νεανική τους ηλικία ως τις πιο δημιουργικές και ευτυχισμένες περιόδους της ανθρώπινης ζωής.

Σε αντίθεση με το παραδοσιακό σχολείο, το δημοκρατικό και ανθρώπινο σχολείο, που άρχισε να οικοδομείται τα τελευταία χρόνια στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης, δεν προσανατολίζεται μόνο στην παροχή ισότητας ευκαιριών σε όλα τα παιδιά, αποποιούμενο την ευθύνη για την ανισότητα στα αποτελέσματα, αλλά οργανώνεται με τέτοιο τρόπο ώστε να παρέχει σε όλα τα παιδιά τη δυνατότητα επίτευξης όλων των στόχων της εκπαίδευσης χωρίς οποιεσδήποτε εκπτώσεις στην ποσότητα και στην ποιότητα των μορφωτικών αγαθών. Ταυτόχρονα δημιουργεί όλες εκείνες τις συνθήκες ώστε η εμπειρία των παιδιών στο σχολείο να μην θεωρείται ως μια περίοδος ιδιαίτερα κοπιαστικής προετοιμασίας τους για την ενήλικη ζωή.

B. ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ:

Στα νέα Α.Π. ορίζονται με ξεκάθαρο και σαφή τρόπο:

(α) η αποστολή και οι σκοποί της εκπαίδευσης που θα παρέχεται στα παιδιά (ποιες γνώσεις δηλαδή πρέπει να κατέχουν όταν αποφοιτήσουν από το σχολείο, ποιες στάσεις ζωής θα πρέπει να έχουν διαμορφώσει και ποιες δεξιότητες θα πρέπει να έχουν αναπτύξει ώστε τελειώνοντας το σχολείο να είναι προετοιμασμένα για την επιτυχή φοίτησή τους στο πανεπιστήμιο αλλά και την επιτυχή επαγγελματική τους πορεία στη ζωή. Το νέο σχολείο φιλοδοξεί να προσφέρει όλα εκείνα τα απαραίτητα μορφωτικά αγαθά σε όλα τα παιδιά με τα οποία, στο μέλλον, θα μπορούν όχι μόνο να εισάγονται στα Πανεπιστήμια και τις Ανώτερες Σχολές της Κύπρου και του εξωτερικού αλλά να είναι και φοιτητές ή φοιτήτριες υψηλού επιπέδου) και

(β) οι θεμελιώδεις παιδαγωγικές αρχές και οι αρχές οργάνωσης και εφαρμογής της διδασκαλίας κάθε μαθήματος (ποιες μεθόδους διδασκαλίας θα εφαρμόζουν, δηλαδή, οι εκπαιδευτικοί για να μεταδώσουν, με φυσικό και αβίαστο τρόπο όλα τα πιο πάνω στα παιδιά, με ποιο τρόπο θα οργανώνεται το μαθησιακό περιβάλλον στην τάξη ώστε η διαδικασία μάθησης να είναι μια ευχάριστη διαδικασία για τους ίδιους και τα παιδιά και τέλος ποιες σχέσεις υπάρχουν ή μπορούν να αναπτυχθούν μεταξύ σχολείου και οικογένειας ώστε να βοηθηθεί η μαθησιακή διαδικασία).

Σημειώνεται ότι το Πλαίσιο Αρχών των νέων Α.Π. συνοδεύουν τα νέα Προγράμματα Σπουδών (Π.Σ. - syllabus) κάθε γνωστικού αντικείμενου (μαθήματος), τα οποία περιλαμβάνουν: (α) τους ειδικούς στόχους και το περιεχόμενο κάθε μαθήματος, (β) τη μεθοδολογία, (γ) τους δείκτες επιτυχίας που πρέπει να φτάσουν τα παιδιά ώστε να θεωρείται ότι κατέκτησαν όλα όσα απαιτεί το κάθε μάθημα, (δ) τους τρόπους αξιολόγησης και (ε) συμπληρωματικές δραστηριότητες που απαιτούνται για την επιτυχία της αποστολής που έχει το σχολείο.



Γ. ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΚΑΙ ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΟΝ 21Ο ΑΙΩΝΑ:

Από τώρα και στο εξής, με βάση και τα νέα Αναλυτικά Προγράμματα, η αποστολή και ο σκοπός της εκπαίδευσης στην Κύπρο είναι να συμβάλει στη διαμόρφωση ανθρώπων, που θα έχουν τα εξής γνωρίσματα:

1. **Κατέχουν ένα συνεκτικό και επαρκές σώμα γνώσεων από όλες τις επιστήμες** για να είναι σε θέση: (α) να κατανοούν και να ερμηνεύουν τα φαινόμενα του κοινωνικού και φυσικού περιβάλλοντός τους και να τα μεταβάλλουν προς όφελος της κοινωνίας, (β) να επικοινωνούν ισότιμα και δημιουργικά με τους συνανθρώπους τους και να διαμορφώνουν τη ζωή τους με τη βοήθεια των επιστημονικών και πολιτιστικών επιτευγμάτων της ανθρωπότητας, (γ) να συνεχίζουν τις σπουδές τους και να συμβάλουν στην ανάπτυξη της ανθρώπινης γνώσης, (δ) να ασκούν με γνώση οποιοδήποτε επάγγελμα επιλέξουν, να μπορούν να συμβαδίζουν με την εξέλιξή του και, εφόσον το επιθυμούν, να συμβάλλουν σε αυτή.

2. **Διαμορφώνουν τέτοιες συμπεριφορές και στάσεις ζωής** ώστε να είναι πολίτες που: (α) χαρακτηρίζονται από δημοκρατικότητα, αγωνιστικότητα, παρρησία και κοινωνική υπευθυνότητα, και εμφορούνται από τις αξίες της κοινωνικής δικαιοσύνης και της αλληλεγγύης, (β) διαμορφώνουν και βιώνουν συνθήκες ισότητας ανάμεσα στα δύο φύλα και διαχειρίζονται με γνώση και ευαισθησία τα φαινόμενα ετερότητας των σημερινών πολυπολιτισμικών κοινωνιών, (γ) σέβονται και προστατεύουν το φυσικό και πολιτιστικό περιβάλλον και προωθούν την αειφόρο ανάπτυξη και (δ) θεμελιώνουν την προσωπική ψυχική και σωματική ευεξία στην αυτογνωσία, στη φυσική άσκηση, στην έλλογη διατροφή και διαβίωση, στη συνειδητή διαμόρφωση του ελεύθερου χρόνου ως περίοδο δημιουργικής δραστηριότητας και ευχάριστης κοινωνικής συναναστροφής, στην ικανότητα διεκδίκησης κατάλληλων συνθηκών υγείας και αντιμετώπισης των πολυποικίλων μηχανισμών επηρεασμού και χειραγώγησης.

3. **Διαθέτουν στο υψηλότερο δυνατό επίπεδο τις κομβικές ιδιότητες, ικανότητες και δεξιότητες** που απαιτούνται στην κοινωνία του 21ου αιώνα. Δηλαδή: (α) δημιουργικότητα, (β) κριτική σκέψη και αναστοχαστική διαχείριση της γνώσης, (γ) θεωρητική

σκέψη και ικανότητα μετατροπής της θεωρίας σε πράξη, (δ) ικανότητες και δεξιότητες ανάλυσης και σχεδιασμού, (ε) προθυμία και ικανότητα για συλλογική εργασία και ανταλλαγή πληροφοριών, (στ) ικανότητα λύσης προβλημάτων και, παράλληλα, ετοιμότητα αναζήτησης εναλλακτικών λύσεων και ικανότητα ανάπτυξης εναλλακτικών θεωριών, (ζ) άριστη, δόκιμη και συνετή χρήση των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας και (η) ενσυναίσθηση και δεξιότητες διαπροσωπικής επικοινωνίας.

Δ. ΠΩΣ ΥΛΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ ΤΑ ΠΙΟ ΠΑΝΩ;

Με βάση την αποστολή και το σκοπό της εκπαίδευσης, όπως ορίζεται πιο πάνω, 53 πανεπιστημιακοί, επιθεωρητές των Διευθύνσεων Μέσης Γενικής, Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής και Δημοτικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου και πέραν των 400 εκπαιδευτικών δημοτικής και μέσης εκπαίδευσης εργάστηκαν από το 2008 μέχρι το 2010 για να εκπονήσουν τα Προγράμματα Σπουδών όλων των μαθημάτων από την Προδημοτική μέχρι το Λύκειο.

Όλα τα Π.Σ. στηρίζονται στους πιο πάνω πυλώνες και αλληλεπιδρούν με τέτοιο τρόπο ώστε όλες οι μαθήτριες και όλοι οι μαθητές, τελειώνοντας το σχολείο, όντως να έχουν πετύχει και στους τρεις τομείς. Για να είναι αυτό εφικτό όλες οι επιτροπές που εργάστηκαν για το κάθε μάθημα φρόντισαν:

1. Να περιορίσουν τη διδακτέα ύλη και να ορίσουν, με βάση τη διεθνή έρευνα και παιδαγωγική εμπειρία, το σώμα γνώσεων που πρέπει οπωσδήποτε να κατακτήσουν οι μαθητές τελειώνοντας το σχολείο ώστε να θεωρούνται μορφωμένοι. Φρόντισαν επίσης αυτό το σώμα γνώσεων, τα παιδιά, να μην το συναντούν μόνο μια φορά στη σχολική τους σταδιοδρομία αλλά σε περισσότερες από μια τάξη, στις διάφορες βαθμίδες της εκπαίδευσης, ώστε ακόμα και τα παιδιά που δεν κατάφεραν να το κατακτήσουν σε μικρότερη τάξη να έχουν την ευκαιρία να ενασχοληθούν μαζί του και σε μεγαλύτερη.

Αυτή η ρύθμιση επιτρέπει και βοηθά το σχολείο να καταπολεμήσει τη στείρα και αχρειασθή απομνημόνευση και δίνει την ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά να απαλλαγούν από τον κοπιαστικό και πολλές φορές χωρίς πολλή ουσία «αγώνα δρόμου» κάλυψης της «ύλης» και να αναπτύξουν βιωματικές δραστηριότητες μάθησης ώστε, μέσα από αυτές, η γνώση που θα κατακτούν τα παιδιά, εκτός από χρήσιμη για τη

μελλοντική τους σταδιοδρομία τόσο στο πανεπιστήμιο όσο και στην εργασία, να είναι και μόνιμη.

2. Να εντάξουν στις θεματικές ενότητες του κάθε μαθήματος θέματα που έχουν να κάνουν με την καθημερινότητα των παιδιών, του σχολείου, της τοπικής κοινότητας και της ευρύτερης κοινωνίας ή να δομήσουν με τέτοιο τρόπο το κάθε Π.Σ. ώστε να επιτρέπει στον εκπαιδευτικό και το σχολείο να «ανοίξει» προς τον κοινωνικό περίγυρο έτσι ώστε οι δραστηριότητες ή/και τα θέματα με τα οποία θα καταπιάνονται τα παιδιά, για να μάθουν όλα όσα πρέπει να μάθουν, να συνδέονται άμεσα με τις εμπειρίες και τις ανάγκες τους.

Η πιο πάνω ρύθμιση, πέραν από το γεγονός ότι συμβάλλει καθοριστικά στην αύξηση του ενδιαφέροντος και του ενθουσιασμού με τον οποίο θα ασχοληθούν τα παιδιά με τις διάφορες εκπαιδευτικές δραστηριότητες, τα βοηθά να κατανοήσουν φαινόμενα και ζητήματα που απασχολούν τον πραγματικό κόσμο (π.χ. η καταστροφή του περιβάλλοντος, η φτώχεια, η μετανάστευση, η κατοχή της πατρίδας μας, κλπ) και να αναπτύξουν στάσεις όπως είναι η δημοκρατικότητα και η αγωνιστικότητα, ο σεβασμός προς το φυσικό και πολιτιστικό περιβάλλον, ο σεβασμός προς τη διαφορετικότητα, κλπ.

3. Να δώσουν, ανάμεσα στις εισηγήσεις τους για τον τρόπο οργάνωσης της τάξης και του μαθησιακού περιβάλλοντος, και πολλές ιδέες, προς τους εκπαιδευτικούς, για υιοθέτηση πιο σύγχρονων και πιο αποτελεσματικών μεθόδων διδασκαλίας. Μεθόδων που επιτρέπουν στα παιδιά όχι μόνο απλά να ακούουν ή να γράφουν αυτά που τους μεταδίδει ο/η εκπαιδευτικός αλλά, να συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία της μάθησης. Ο περιορισμός της ύλης, σε συνδυασμό με την εισαγωγή θεματικών ενοτήτων που άπτονται των ενδιαφερόντων των παιδιών, εξοικονομεί πολύτιμο διδακτικό χρόνο για τα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς ώστε, χωρίς πίεση και άγχος, να είναι σε θέση να εργαστούν διαφορετικά μέσα στην τάξη.

Να έχουν το χρόνο και την ευχέρεια, δηλαδή, να χρησιμοποιήσουν τις νέες τεχνολογίες, να συζητήσουν και να ανταλλάξουν πολύτιμες εμπειρίες, να εργαστούν σε ομάδες, να εργαστούν ατομικά και συλλογικά, να βιώσουν τη νέα γνώση μέσα από πραγματικές εμπειρίες, κλπ έτσι ώστε τελειώνοντας το σχολείο όλα τα παιδιά, πέραν από γνώσεις και στάσεις, να έχουν αναπτύξει και όλες εκείνες τις

Ε. ΠΩΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΥΜΕ ΤΙΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΓΙΑ ΝΑ ΥΛΟΠΟΙΗΘΟΥΝ ΤΑ ΠΙΟ ΠΑΝΩ:

Για τη διασφάλιση της ομαλής εισαγωγής όλων των πιο πάνω το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικές οργανώσεις και την Παγκύπρια Συνομοσπονδία Συνδέσμων Γονέων, έχει δεσμευτεί ότι η εφαρμογή των νέων Α.Π. δεν θα αποτελέσει ένα αγώνα δρόμου αλλά μια σταδιακή διαδικασία η οποία θα προχωρεί με σταθερά βήματα και αφού προηγουμένως επιτυγχάνεται η εξοικείωση όλων όσων εμπλέκονται στη διαδικασία εφαρμογής τους (εκπαιδευτικούς, διευθυντές, επιθεωρητές, στελέχη του Υπουργείου, κλπ) με τη νέα φιλοσοφία.

Με αφετηρία την παρούσα σχολική χρονιά η εφαρμογή των νέων Α.Π. θα είναι σταδιακή, νοικοκυρεμένη, χωρίς βιασύνη και προσεκτική ώστε να μην προκληθεί αναστάτωση στις σχολικές μονάδες. Ήδη από την προηγούμενη σχολική χρονιά έχει ξεκινήσει, και θα συνεχίσει και κατά τα επόμενα χρόνια, ένα μεγαλεπήβολο πρόγραμμα επιμόρφωσης όλων των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων που αποσκοπεί στην εξοικείωση των εκπαιδευτικών, και κατ' επέκταση των σχολικών μονάδων, με τις βασικές αρχές, τους στόχους και το περιεχόμενο των νέων Α.Π. η οποία, σε συνδυασμό με τη μόρφωση, τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους, θα τους βοηθήσει να αναπροσαρμόσουν τον τρόπο εργασίας τους με βάση το πλαίσιο που καθορίζουν τα νέα Α.Π. Παράλληλα έχει ανατεθεί σε ομάδες πανεπι-

στημιακών, επιθεωρητών και εκπαιδευτικών η ευθύνη για την αξιολόγηση του υφιστάμενου εκπαιδευτικού υλικού και η ετοιμασία, όπου χρειάζεται, επιπρόσθετου υλικού το οποίο θα διευκολύνει την εφαρμογή των νέων Α.Π.

ΣΤ. ΑΛΛΑΓΕΣ ΠΟΥ ΑΝΑΜΕΝΟΝΤΑΙ:

Με αφετηρία τη φετινή σχολική χρονιά αναμένεται ότι κατά τα επόμενα χρόνια, και μέχρι την πλήρη προσαρμογή του εκπαιδευτικού μας συστήματος στα νέα δεδομένα, θα σημειωθούν βασικές και ουσιαστικές αλλαγές κυρίως σε επίπεδο διδακτικής πράξης και τρόπου οργάνωσης του μαθησιακού περιβάλλοντος. Συγκεκριμένα αναμένεται ότι:

- Η διδασκαλία και η μάθηση δεν θα είναι πια ένας αγώνας δρόμου κάλυψης της ύλης, γιατί το ζητούμενο πλέον δεν θα είναι η απομνημόνευση όσο το δυνατό περισσότερων πληροφοριών από το μαθητή. Απεναντίας, θα στηρίζονται σε βιωματικές και συνεργατικές μεθόδους που θα επιτρέπουν στα παιδιά να συμμετέχουν ενεργά στο μάθημα, μεγιστοποιώντας την αποτελεσματικότητά του και αναπτύσσοντας δεξιότητες πολύτιμες για την ενήλικη ζωή τους.
- Η μάθηση θα κατακτάται από όλους συνολικά τους μαθητές γιατί η διδασκαλία θα είναι ευέλικτη και θα προσφέρεται πλέον διαφοροποιημένη και προσαρ-



■ Η αξιολόγηση των μαθητών δεν θα αποσκοπεί στο να μετρήσει και να αποτιμήσει απλώς τι κατέκτησαν αλλά στο να ανατροφοδοτήσει τη διδασκαλία καθιστώντας την ακόμα πιο αποτελεσματική.

■ Σε όλα τα μαθήματα στα οποία η γλώσσα διδασκαλίας είναι τα ελληνικά θα δίνεται πλέον ιδιαίτερη έμφαση στην καλλιέργειά της, έτσι ώστε να απαιληφθούν τα φαινόμενα μειωμένης ευχέρειας χρήσης της νέας ελληνικής γλώσσας σε πολλούς τομείς της κοινωνικής ζωής και των επιστημών, που διαπιστώνονται επανειλημμένως, ακόμη και από διεθνείς έρευνες. Με αυτό τον τρόπο η διδασκαλία και καλλιέργεια της ελληνικής γλώσσας στο σχολείο θα προσαρμοστεί στα επιστημονικά δεδομένα της εποχής μας και θα αναβαθμιστεί από απομονωμένο μάθημα πολλών ωρών χωρίς ουσιαστική επίδραση στην κατοπινή γλωσσική ικανότητα των μαθητών, που ήταν μέχρι σήμερα, σε κεντρική διδακτική και μαθησιακή δραστηριότητα του σχολείου που εξασφαλίζει την απόκτηση, κατοχή και άριστη χρήση της νέας ελληνικής γλώσσας από το σύνολο των μαθητών και των μαθητριών της Κύπρου.

Πάνω απ' όλα, όμως, αναμένεται ότι το σχολείο θα είναι, τόσο για τους μαθητές όσο και για τους καθηγητές, ένας χώρος δημιουργικής αλλά και χαρούμενης καθημερινότητας χωρίς το άγχος που

το χαρακτηρίζει μέχρι τώρα. Καταλυτικό ρόλο στην υλοποίηση του στόχου αυτού αναμένεται ότι θα διαδραματίσει, ανάμεσα σε άλλα, και η εφαρμογή των νέων Ωρολογίων Προγραμμάτων για τη διαμόρφωση των οποίων το Υπουργείο βρίσκεται ήδη σε επαφή με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς.

Ζ. ΑΤΕΝΙΖΟΝΤΑΣ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ ΜΕ ΑΙΣΙΟΔΟΞΙΑ:

Η εκπόνηση και η εφαρμογή των νέων Α.Π. φιλοδοξεί να ανεβάσει την Κύπρο, στον τομέα της εκπαίδευσης, εκεί που της αξίζει: στις υψηλότερες θέσεις, σε επίπεδο επιδόσεων, στην Ευρώπη. Ως χώρα έχουμε φτάσει, με βάση και τις διεθνείς στατιστικές, όλους τους ποσοτικούς δείκτες όσον αφορά την εκπαίδευση των παιδιών μας. Έχουμε τις υψηλότερες δημόσιες δαπάνες για την παιδεία, τις υψηλότερες ιδιωτικές δαπάνες και τους καλύτερα καταρτισμένους εκπαιδευτικούς σε επίπεδο μεταπτυχιακών προσόντων. Έφτασε ο καιρός, λοιπόν, να φτάσουμε και όλους τους δείκτες επιτυχίας όσον αφορά τα αποτελέσματα.

Οι υψηλές επιδόσεις και η ποιότητα των μαθησιακών αποτελεσμάτων των παιδιών μας, φυσιολογικά, θα φέρει και την επιτυχία και τα υψηλά επιτεύγματα σε διεθνείς έρευνες που μετρούν όλα όσα θεωρούνται αναγκαία στη σημερινή κοινωνία της γνώσης και τα οποία περιλαμβάνονται στα νέα Α.Π. Ένα γεγονός που θα φέρει, παράλληλα, και την αναγνώριση της χώρας μας σε διεθνές επίπεδο καθιερώνοντας την ως μια χώρα που διαθέτει ανθρώπινο δυναμικό με μόρφωση υψηλού επιπέδου και υψηλής ποιότητας.

Η επιτυχία αυτή θα αναβαθμίσει τις προοπτικές του κάθε πολίτη της χώρας μας ξεχωριστά αφού, ανάμεσα σε άλλα, θα φέρει την αναγνώριση των σχολείων μας ως υψηλού επιπέδου εκπαιδευτικά ιδρύματα, την ευκολότερη εισαγωγή των μαθητών μας σε ξένα πανεπιστήμια, την προσφορά περισσότερων υποτροφιών σε Κύπριους φοιτητές, κ.λπ. και, ταυτόχρονα, θα προσφέρει νέες προοπτικές σε ολόκληρη την κυπριακή κοινωνία αφού, η είσοδος μας στην κοινωνία της γνώσης, θα διευκολύνει της είσοδό μας στην οικονομία της γνώσης διασφαλίζοντας με αυτόν τον τρόπο την ευημερία και την κοινωνική πρόοδο στη χώρα μας. Τα υψηλά ακαδημαϊκά επιτεύγματα, ανάμεσα σε άλλα, θα προσελκύσουν επενδύσεις από ξένες χώρες, θα συμβάλουν στη στελέχωση των ντόπιων οργανισμών, ερευνητικών ιδρυμάτων και πανεπιστημίων από υψηλής ποιότητας ανθρώπινο δυναμικό, κ.λπ.





© ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΑΝΑΛΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

ISBN: 978-9963-0-4573-0

Έκδοση 2011